Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ачитского городского округа

«Бакряжская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| ПринятаПедагогическим советом школыпротокол № 12от « 27 » июня 2016 г. |  Утверждаю: Директор МКОУ АГО «Бакряжская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ульянов А.А.  |

Приказ № 138 от27 июня 2016 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2016 г.**

**Содержание**

**Раздел I. Паспорт Программы**

**Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ**

2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

 **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.**

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.

4.2.Организация социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.5. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

**Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**

**Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.**

Приложение 1. Учебный план основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Приложение 2. Индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ.

**Раздел I.**  **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» |
| Основания для разра­ботки Программы | * Конституция РФ
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
* Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013
* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
* Устав МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» (в новой редакции) (Утверждён Постановлением Администрации Ачитского городского округа от 05.05.2015 г. № 316).
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности рег. № 15412 от 01 марта 2012 г.
 |
| Заказчик Программы | Администрация МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» |
| Координатор Програм­мы | Администрация МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» |
| Основной разработчик Программы | Администрация МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно- педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Программы  | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализа­ции Программы | 2016-2017 учебный год. |
| Основные мероприятия программы  | * Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.
* Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.
* Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.
* Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.
* Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
 |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эф­фективности | * Подготовка обучающихся к итоговой аттестации;
* Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ.
* Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
* Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные техноло­гии.
* Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.
 |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, педагогический совет.Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования Ачитского городского округа. |

**Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Современные демографические, социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» № 273–ФЗ требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

#  На закрепленной за МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» территории зарегистрированы и проживают 8 детей с ОВЗ в возрасте от 6 до 17 лет.

# Семь из них обучаются в Ачитской СКОШИ, родители одного ребенка с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать его в МКОУ АГО «Бакряжская СОШ». По этой причине в 2016 – 2017 учебном году в состав контингента обучающихся входит 1 человек – дети с ОВЗ - VIII вида.

 Обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд особенностей, которые учтены при составлении образовательной программы школы в целом и в учебном плане в частности.

 В 2016-1017 учебном году один ребенок в 5 классе обучаются интегрировано в общеобразовательном классе по программе основного общего образования в соответствии с учебным планом С(К)ОУ 8 вида. Для него учителями – предметниками разработаны отдельные Рабочие программы по русскому языку, чтению, математике, живому миру. Предметы физическая культура, ИЗО, музыка, домоводство учащиеся изучают в том же объеме, что и весь класс, трудности в изучении данных предметов не возникают. Индивидуально изучаются сельскохозяйственный труд. Логопедическая коррекция, психологическое, педагогическое и медицинское сопровождение оказывается силами школьных специалистов (учителя – логопеда, социального педагога, учителей- предметников, медицинской сестры). Все четыре ученика неконфликтны, адаптированы в классном коллективе, выполняют все учебные задачи поставленные педагогами.

 Кроме основных общеобразовательных программ учащиеся с ОВЗ имеют возможности заниматься внеурочной деятельностью и участвовать в детских объединениях дополнительного образования.

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для учащегося с ОВЗ

#

#  Режим работы школы – пять дней.

#  Начало занятий в 8.30 ч

#  Продолжительность занятия - 40 минут.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели. Каникулы - не менее 30 дней.

Форма образования: очная, классно-урочная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: урочная система, индивидуально-групповые занятия.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Проводятся регулярные медосмотры, на занятиях применяются здоровьесберегающие технологии. Организованы: летний отдых при школе, динамические паузы между уроками.

 Организовано двухразовое горячее питание.

Внеурочная деятельность и работа объединений дополнительного образования организована во второй половине учебного дня.

В школе разработаны и проводятся ряд мероприятий, направленных на организацию безопасного образовательного процесса: проводятся беседы, инструктажи, учеба экстренной эвакуации, ведется журнал учета посетителей.

 Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классе - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 ч (СанПиН 2.4.2.2821-10).

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2016 года преподают 7 учителей- предметников основной школы, работающие с данной категорией детей. Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, сделана заявка на организацию курсовой подготовки. Три учителя прошли обучение по программе повышения квалификации в июне 2016 г, остальные пройдут повышение квалификации до конца текущего года. В настоящее время упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров, осуществляется сотрудничество со специалистами специальной (коррекционной) школы-интерната по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

 В школе имеется педагог психолог с высшим образованием, однако нет учителя- логопеда и дефектолога.

Материально-техническое оснащение.

 Инфраструктура школы, материальная база достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ занимаются в учебных кабинетах, спортивном зале, мастерской по техническому труду, кабинете обслуживающего труда, пользуются библиотечным фондом (включая интерактивные ресурсы), имеют доступ в школе к компьютерам и ресурсам Интернет

 Материально-техническое оснащение позволяет создать необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования. На следующий учебный год одной из задач будет оборудование кабинета логопеда.

**Учебно – методический комплект для учащихся с ОВЗ** включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **учебник** |
| 5 | Русский язык | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: «Просвещение», 2014 |
| Чтение  | Малышева З.Ф. Чтение 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2015 |
| Математика  | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: «Просвещение», 2015 |
| Природоведение | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: «Просвещение», 2015 |
| Сельскохозяйственный труд | Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: «Просвещение», 2015 |

**Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* индивидуальные возможности, способности и интересы учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальное состояние физического и нравственного здоровья учащихся; необходимость поддерживать и развивать привычку к здоровому образу жизни;
* необходимость активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и умеющей определить свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования, построенного на основе адаптированных образовательных программ;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* коррекционная работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания, и комфортность для учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**Основной** **целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

* обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
* расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

**Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Обеспечение базового уровня образования обучающихся с ОВЗ.

**Ожидаемая модель выпускника школы, обучающегося по адаптированным образовательным программам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| **Когнитивный (познавательный)** | * Уровень обученности в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
* Максимально возможное преодоление недостатков развития познавательной деятельности.
 |
| Ценностный | * Снижение имеющейся социальной недостаточности.
* Ориентация на активную жизненную позицию.
* Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.
* Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе.
* Овладение  навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
 |
| Уровень воспитанности | * Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации.
* Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.
* Сформированность нравственного отношения к окружающим.
* Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
 |
| Состояние здоровья | * Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.
* Снижение уровня тревожности.
* Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).
 |

 Данная модель не только являются прообразом и желаемым результатом, это ещё и отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности.

Успешность образовательной деятельности зависит от:

* состояния здоровья обучающихся;
* психологической и социальной защищенности детей;
* комфортных условий в классе,  школе;
* типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
* наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей;

На предстоящий год педагогический коллектив школы ставит перед собой цель - создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. Адаптированная образовательная программа реализуется на втором уровне общего образования - основное общее образование – 5 лет.

**Содержание подготовки учащихся в соответствии с уровнем образования:**

 **- на первом этапе обучения (начальная школа)** - педагогический коллектив призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- н**а втором этапе обучения**, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Раздел IV. Подходы и организация образовательного пространства школы**

4.1. Содержание базового образования в школе.

Основными целями специального (коррекционного) образования являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение по адаптированным образовательным программам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

4.2. Организация психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Психологическое сопровождение образовательной деятельности реализуется во время проведения коррекционной работы на специальных занятиях.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости обучающимися школьных занятий, организуются встречи со специалистами ТКДНиЗП, инспекторами ПДН. Разработан и внедряется в действие план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании, в том числе среди учащихся с ОВЗ.

4.3.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности  школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
* социальная деятельность;
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
* спортивная деятельность.

 Задачи, решаемые обучающимися в разных видах  деятельности

* научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
* научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, в разновозрастном коллективе, осуществляя разнообразную совместную деятельность.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать  образовательную программу школы в  разнообразных организационно-учебных  формах;
* подготовить обучающихся к выбору профессии;
* организовать систему социальной жизнедеятельности;
* создать пространство для самореализации обучающихся, проявления инициативных действий.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
|  Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:- проверка усвоения пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:- уроки - путешествия;- уроки-сказки;- игра по станциям;- заочные экскурсии. |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии; - проектные технологии;- работа в парах и группах; |
| Здоровьесберегающие технологии: | - технология обеспечения двигательной активности, - технологии здоровьесбережения |

4.5. Система аттестации обучающихся

 Для учета результатов промежуточной и итоговой аттестации, фиксации изученного материала в каждом классе, где находятся обучающиеся с ОВЗ, заводится отдельный классный журнал. Классные руководители вносят в журнал списки учащихся с ОВЗ. Учителя-предметники ведут учет посещаемости, выставляют текущие и итоговые отметки, записывают темы в соответствии с рабочими программами для детей с ОВЗ. Информация о посещаемости, общие сведения, показатели физической подготовленности, занятость во внеурочное время обучающихся с ОВЗ фиксируются в общем классном журнале; информация об итогах промежуточной аттестации по итогам четвертей и года также фиксируется в общем журнале (на отдельной странице со своим перечнем предметов).

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успе­ваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы.

Контроль осуществляется в соответствии с Рабочими программами учителя - предметника. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни обучения** | **Формы аттестации** |
| Основная школа | 5 – 9  | Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года.Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания.Лабораторные и практические работы.Тестовые работы. |

 Тексты для годовых контрольных работ по математике и русскому языку составляются администрацией с консультированием спе­циалистов по коррекционной педагогике.

 По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) и получают свидетельство об обучении установленного образца. Экзаменационные материалы разрабатываются учителями технологии и утверждаются Управлением образования администрации Ачитского ГО.

**Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе**

 Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полноправной основе включается Педагогический совет. Педагогический совет дает научное обоснование, рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

 Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

 Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.**

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

основного общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

по адаптированной образовательной программе

на 2016 – 2017 учебный год.

**Пояснительная записка**

Учебный план для обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработан в соответствии с нормативными документами:

 - «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273

* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015);
* Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) школ VIII вида (утверждён приказом Министерства образования России от 10.04.02 № 29\2065-п)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17декабря 2010 г. № 1897) с изменениями (ред. от 29.12.2014 г.)
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089) с изменениями (ред. от 31.01.2012 г.)
* Региональный (национально – региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (утверждён постановлением Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15-ПП);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации на текущий учебный год.
* Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Бакряжская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции), (утвержден Постановлением Администрации Ачитского городского округа от 05.05.2015 г. № 304).

 Цели и задачи обучения по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

* обеспечение обучающимся условий для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в обществе;
* осуществление комплексной системы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей адекватный их возможностям уровень основного общего образования по специальным учебникам и программам;
* обеспечение первоначальной профессиональной подготовки и социально – трудовой реабилитации детей в соответствии с их психофизическим развитием и индивидуальными возможностями;
* коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе образования и трудового обучения обучающихся, воспитательной работы по устранению дефектов общего и речевого развития.

Учебный год начинается и заканчивается в сроки, определённые календарным графиком. Сроки каникул определяются образовательнойорганизацией в соответствии с учебным планом и требованиями СанПиН. Продолжительность учебной недели – 5 дней, учебного года - 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение ведется на русском языке.

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает 9 – летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения основного общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и педагогической реабилитации детей с проблемами интеллектуального развития.

Учебный план:

* распределяет учебное время между отдельными образовательными областями и учебными предметами в соответствии с рекомендациями Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) школ VIII вида, с целью возможности достижения требований государственных образовательных стандартов основного общего образования в условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* распределяет учебное время между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
* определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

**Основное общее образование**

**В федеральную часть** учебного плана основного общего образования включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся. Особое внимание уделяется на развитие связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естествоведческих и обществоведческих наук.

Содержание обучения образовательной области «Язык и речь» строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, естествознания, физической культуры, ИЗО и др.

Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

В процессе занятий в образовательной области «Искусство» осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое.

 Курс «Домоводство» позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов; заложить основы хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое.

 **Региональный компонент** представлен учебным предметом «Музыка» в образовательной области «Искусство» для 5-6 классов, а также предметом профильного труда в области «Технология» - «Сельскохозяйственный труд» для 5 – 9 классов. Данный профиль выбран с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов школы. Также за счет часов регионального компонента в учебные планы 5 - 9 классов включены по три часа физической культуры.

На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаляется организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

 **В компонент образовательной организации** включена коррекционная работа, которая проводится через занятия по логопедической коррекции для всех обучающихся по адаптированной программе и психологический практикум для обучающихся 8-9 классов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

 Кроме коррекционной работы в компонент образовательной организации учебного плана 5 - 9 классов включены курсы: ИЗО, Музыка, Культура безопасности жизнедеятельности, ОБЖ, «Компьютер и Я», «Учимся с Microsoft», «Профессиональное самоопределение».

 Организация занятий предполагается интегрировано с классом по предметам, совпадающим с учебным планом класса. Предметы: «Этика», «Домоводство» в 5 классе, «Сельскохозяйственный труд» изучаются индивидуально. На индивидуальных занятиях обучающиеся объединены в группы 5, 8 – 9 класс. Из учебного плана выведен 1 час домоводства в 9 классе, так как изучение предмета завершено в 8 классе. Данный час использован на предмет «Сельскохозяйственный труд» для подготовки выпускницы к экзамену по данному предмету.

**Учебный план (недельный) по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю, классы** |
| **5**  | **8**  | **9** |
| **Федеральный компонент** |
| **1.** | **Язык и речь** | 1.1. Русский язык | **4** | **4** | **3** |
| 1.2. Чтение | **4** | **4** | **4** |
| **2.** | **Математика** | 2.1. Математика | **4** | **4** | **4** |
| **3.** | **Обществознание** | 3.1. Мир истории | **-** | **-** | **-** |
| 3.2. История Отечества | **-** | **2** | **2** |
| 3.3. Этика | **-** | **1** | **1** |
| 3.4. География | **-** | **2** | **2** |
| **4.** | **Естествознание** | 4.2.Природоведение | **2** |  |  |
| 4.2. Биология |  | **2** | **2** |
| **5.** | **Искусство** | 5.1. ИЗО | **1** | **-** | **-** |
| **-** | **Технология** | 6.1. Домоводство | **2** | **1** | **-** |
| **Региональный (национальный) компонент** |
| **7.** | **Искусство** | 7.1. ИЗО | **-** | - | - |
| 7.2. Музыка  | **1** | - | - |
|  **8.** | **Технология** | **8.1.Профильный труд**Сельскохозяйственный труд | **5** | **5** | **6** |
| **9.** | **Физкультура (спортивная подготовка)** | 9.1. Физкультура | **3** | **3** | **3** |
| **Школьный компонент** |
| **10.** | **Коррекционные технологии** | 10.1Логопедическая коррекция | **1** | **1** | **1** |
| 10.2 Психологический практикум |  | **1** | **1** |
| **11.** |  | 11.1 ИЗО |  | **0/1** | **1/0** |
| 11.2. Музыка |  | **1/0** | **0/1** |
| 11.3. КБЖ |  |  | **1/0** |
| 11.4. ОБЖ | - |  **1** | **-** |
| 11.5 «Работа в Microsoft office»; | - | **1** | **1** |
| 11.6 «Профессиональное самоопределение». | - |  | **1/0** |
| 11.7. «Компьютер и Я» | **1** |  |  |
| **Количество часов в неделю** | **28** |  **33** |  **32** |
| **Максимально допустимое количество часов при 5-дневной неделе** | **29** | **33** | **33** |

**Учебный план (годовой) по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов за год, классы** |
| **5**  | **8**  | **9** |
| **Федеральный компонент** |
| **1.** | **Язык и речь** | 1.1. Русский язык | **136** | **136** | **102** |
| 1.2. Чтение | **136** | **136** | **136** |
| **2.** | **Математика** | 2.1. Математика | **136** | **136** | **136** |
| **3.** | **Обществознание** | 3.1. Мир истории |  |  |  |
| 3.1. История Отечества | **-** | **68** | **68** |
| 3.2. Этика | **-** | **34** | **34** |
| 3.3. География | **-** | **68** | **68** |
| **4.** | **Естествознание** | 4.1. Природоведение | **68** | **-** | **-** |
| 4.2. Биология | **-** | **68** | **68** |
| **5.** | **Искусство** | 5.1. ИЗО | **34** | **-** | **-** |
| **6.** | **Технология** | 6.1. Домоводство | **68** | **34** | **-** |
| **Региональный (национальный) компонент** |
| **7.** | **Искусство** | 7.1. ИЗО | **-** | - | - |
| 7.2. Музыка  | **34** | - | - |
|  **8.** | **Технология** | **8.1.Профильный труд**Сельскохозяйственный труд | **170** | **170** | **204** |
| **9.** | **Физкультура (спортивная подготовка)** | 9.1. Физкультура | **102** | **102** | **102** |
| **Школьный компонент** |
| **10.** | **Коррекционные технологии** | 10.1Логопедическая коррекция | **34** | **34** | **34** |
| 10.2 Психологический практикум |  | **34** | **34** |
| **11.** |  | 11.1 ИЗО |  | **0/17** | **17/0** |
| 11.2. Музыка |  | **17/0** | **0/17** |
| 11.3. КБЖ |  |  | **17/0** |
| 11.4. ОБЖ | **-** |  **34** | **-** |
| 11.5 «Работа в Microsoft office»; | **-** | **34** | **34** |
| 11.6 «Профессиональное самоопределение». | **-** | **-** | **17/0** |
| 11.7. «Компьютер и Я» | **34** |  |  |
| **Количество часов в неделю** | **952** |  **1122** |  **1088** |
| **Максимально допустимое количество часов при 5-дневной неделе** | **986** | 1122 | 1122 |