Приложение 3

к образовательной программе

основного общего образования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского городского округа

«Бакряжская средняя общеобразовательная школа»

**АИД**

(рабочая программа курса внеурочной деятельности

 для обучающихся 1-4 классов)

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 ***Личностные:***

 формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

 развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

 ***Метапредметные:***

 *регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

 планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;

 *коммуникативные:* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

 умение координировать свои усилия с усилиями других;

 формулировать собственное мнение и позицию;

 договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;

 задавать вопросы;

 допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

 *познавательные:* умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

 добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

 осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;

 основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;

 осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

Предметные:

 обучающийся научится осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в группах, индивидуально;

 находить нужную информацию в различных источниках;

 определять последовательность выполнения действий;

 демонстрировать готовый продукт.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

 Содержание данной программы обусловлено системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

 Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации***— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

 Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

   Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

  При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

 Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

  Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

 **Формы организации:**

 беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

 **Виды деятельности:**

 игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность.

Тематическое планирование 1класс

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** |
| 1 | Что такое исследование? |
| 2-3 | Как задавать вопросы? |
| 4-5 | Как выбрать тему исследования? |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) |
| 7-8 |  Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») |
| 9-10 | Наблюдение как способ выявления проблем. |
| 11-12 |  Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания |
| 13-14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. |
| 15-16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) |
| 17-18 |  Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. |
| 19 |  Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей |
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек |
| 24-25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. |
| 28-30 |  Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике |
| 31-32 |  Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. |
| 33 | Анализ исследовательской деятельности. |

 Тематическое планирование 2класс

|  |  |
| --- | --- |
| № занятия | Тема занятия |
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. |
| 2-3 | Как задавать вопросы? Банк идей. |
| 4-5 | Тема, предмет, объект исследования. |
| 6-7 | Цели и задачи исследования. |
| 8-9 | Учимся выделять гипотезы. |
| 10-13 | Организация исследования. (практическое занятие.) |
| 14-17 | Наблюдение и наблюдательность.Наблюдение как способ выявления проблем. |
| 18-19 | Коллекционирование. |
| 20 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» |
| 21-22 | Сообщение о своих коллекциях. |
| 23 |  Что такое эксперимент. |
| 24 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях |
| 25-27 | Сбор материала для исследования. |
| 28-29 | Обобщение полученных данных. |
| 30 | Как подготовить результат исследования. |
| 31 | Как подготовить сообщение. |
| 32 | Подготовка к защите. (практическое занятие.) |
| 33 | Индивидуальная консультация. |
| 34 | Подведение итогов. Защита. |

Тематическое планирование 3класс

|  |  |
| --- | --- |
| № занятия | Тема занятия |
| 1 | Проект? Проект!Научные исследования и наша жизнь. |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) |
| 5-6 | Какими могут быть проекты? |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. |
| 9-10 | Планирование работы. |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы. |
| 22-23 | Исследование объектов. |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования |
| 29-30 | Оформление работы.  |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. |
| 33 | Мини конференция по итогам собственных исследований |
| 34 | Анализ исследовательской деятельности. |

 Тематическое планирование 4класс

|  |  |
| --- | --- |
| №занятия | Тема занятия |
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. |
| 2 | Культура мышления. |
| 3-4 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. |
| 5-6 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. |
| 7-8 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотезы. |
| 9-10 | Предмет и объект исследования. |
| 11 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. |
| 12-13 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. |
| 14-15 | Наблюдение и экспериментирование. |
| 16-17 | Техника экспериментирования |
| 18-19 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. |
| 20-21 | Правильное мышление и логика. |
| 22-23 | Что такое парадоксы |
| 24-26 | Обработка и анализ всех полученных данных. |
| 27-30 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. |
| 31 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. |
| 32 | Защита исследования перед одноклассниками. |
| 33 | Выступление на школьной НПК. |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. |