

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .......................................................................................3

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ ........................................................................................4

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания ..............................5

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся ...................................................8

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ............................................8

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ....................................................................20

2.1. Уклад общеобразовательной организации .................................................20

2.2. Воспитывающая среда школы .....................................................................21

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе ....................................22

2.4. Направления воспитания ..............................................................................23

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ......................25

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.......................................................................................42

3.1. Кадровое обеспечение................................................................................... 42

3.2. Нормативно-методическое обеспечение .................................................... 43

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми

образовательными потребностями .................................................................... 45

3.4. Система поощрения социальной успешности и

проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..............................47

3.5. Анализ воспитательного процесса ..............................................................49

Примерный календарный план воспитательной работы ..................................53

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ДаннаяпрограммаразработананаосновеФедеральногозаконаот29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации», сучётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования воспитания. Направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности: **гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное.**

В центре программы воспитания МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним изрезультатов реализациипрограммы школы станет приобщение обучающихся кроссийским традиционным духовным ценностям, правилам инормам поведения вроссийском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями идоверительнымиотношениями друг к другу.

Данная программа воспитания показываетсистему работы сдетьми вшколе.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются: аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

**- аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

**– гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

**– культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складываетсяпонимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

**– системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

**Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:**

**- гуманистической направленности** воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

**- ценностного единства и совместности**: ценности исмыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

**- культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

**- следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении собучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

**- безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

**- совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

**- инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

**1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традицияммногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

# 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющийсознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Основными традициями воспитания в МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2016 году в память о земляке – Герое Советского Союза Кулешове К.А. была торжественно установлена мемориальная доска на фасаде здания школы.

2.2. Воспитывающая среда школы

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции и ритуалы школы остаются значимыми и принятыми всеми участниками образовательного процесса. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. К традициям школы мы относим следующие:

* Ритуал посвящения в первоклассники ипятиклассник
* Выборы лидераДОО,РДШ
* Конкурс «Лучший класс года»
* Праздник «До свидания, начальная школа»

Традиционными в школе стали мероприятия:

* Деньзнаний;
* Деньучителя;
* Осенний День Здоровья;
* Праздник «Новый год уворот»;
* Конкурс патриотической песни;
* Деньсамоуправления;
* Конкурс чтецов «Живая классика»;
* Конкурс «Смотр строя и песни»;
* Экскурсии в музей школы;
* День Победы;
* Последний звонок
* Творческие конкурсы
* Акции
* Торжественные линейки

Появились новые традиции, это участие во всевозможных флешмобах, акциях, конкурсах онлайн, которые мы традиционно выкладываем в ВК школы с целью привлечения обучающихся и родителей.

Традиционно обучающиеся школы участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее»,«Большая перемена», «Проектория».

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**2.5.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решения задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях:

*Инвариантные модули:*

«Основные школьныедела»

«Классноеруководство»

«Внеурочнаядеятельность»

«Внешкольныемероприятия»

«Работасродителями»

«Самоуправление»

«Профилактикаибезопасность»

«Социальноепартнерство»

«Профориентация»

*Вариативные модули:*

«Детскиеобщественныеобъединения»

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. П.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
* разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. Д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. Д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. Д.

**Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* экологической, природоохранной направленности;
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* туристско-краеведческой направленности;
* оздоровительной и спортивной направленности.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. П., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. П.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. П.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. П.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
* представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
* защиту законных интересов и прав обучающихся;
* участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
* участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. Д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. Д.).

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;

* + участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана работы;

- проведение на базе организаций партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

* + открытыедискуссионныеплощадки,накоторыеприглашаютсяпредставителиорганизаций-партнеров,накоторых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;
  + социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,педагогамисорганизациями-партнерамиблаготворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности.

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:

* + 1. МКУК АГО Ачитский РДК филиал Бакряжский ДК
    2. ГБУЗ СО Ачитская ЦРБОВП с.Бакряж
    3. Бакряжская сельская библиотека – филиал № 2
    4. Бакряжское ТУ – администрация села
    5. СПК «Бакряжский»
    6. МКДОУ АГО Бакряжский детский сад «Колокольчик»
    7. Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимский аграрный колледж»
    8. Совет Ветеранов

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

**Детские общественные объединения.**

Основными детскими общественными объединениями на базе школы являются: первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации « Российское движение школьников», которое является связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школы, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование

его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество. Ее правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 года ( ред.от 20.12 2017) « Об общественных объединениях ( ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданскогоповедения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
* развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышатьдругих;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ( реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организация деятельности пресс-центра, проведение традиционных огоньков –формы коллективного анализа проводимых детским объединениемдел).

Основными направлениями деятельности движения являются: личностное развитие, включает такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), мероприятия по профориентации.

Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурно- образовательные и досуговые программы, творческие проекты, работа спортивных секций, игры, семинары. РДШ будет оказывать поддержку и помогать в продвижении и развитии детских коллективов.

Гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, волонтерская и добровольческая деятельность, юные инспектора движения, юные пожарные, деятельность органов ученического самоуправления, направленная на решение социально значимых задач.

Волонтерский отряд – добровольное объединение обучающихся и педагогов, главной целью которого является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, организацию занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

Кадровый потенциал МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» соответствует уровню статусного учреждения. Эффективно работающая кадровая система отражается: в показателях образования учителей; в квалификационных категориях; в повышении квалификации; в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

**Для организации воспитательного процесса в штате:**⮚заместитель директора по воспитательной работе (1);  
⮚советник (1);  
⮚педагог – организатор (1);  
⮚педагог – психолог (1);  
⮚социальный педагог (1);  
⮚учитель – логопед (1);  
⮚классные руководители (11);  
⮚педагоги дополнительного образования (6).

* 1. 3.2 Нормативно-методическоеобеспечение

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 « О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитанияобучающихся»
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 « О внедрении примерной программывоспитания».
3. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от11.12.2020 №712 « О внесенииизменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

5.Новые ФГОС начального общего образования (НОО) №286 и основного общего образования (ООО) № 287 (с 1.09.2022)

6.Указ Президента РФ от 29.10.2015 №536« О создании Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации « Российское движение школьников».

7. Примерная Программа воспитания, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр.от 2.06.2020 № 2/20)

8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций ФУМО по общему образованию (рекомендует к работе с 23 июля 2022 года).

1. Устав МКОУ АГО «Бакряжская СОШ»
2. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.
3. Положение о школьной форме.
4. Положение о детской организации
5. Положение об общешкольной конференции
6. Положение о Совете Профилактики.
7. Положение о школьной Службе примирения.

16.Положение о методическом объединении

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

**На уровне воспитывающей среды**: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий**: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году по адаптированным программам по индивидуальному учебному плану в МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» обучается 2 человека.

Учебные планы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на 2022-2023 учебный год рассчитаны на детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2., 8.4) ФГОС ОВЗ;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
* Учебный план обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения

Для работы с детьми с ОВЗ педагоги проходят курсы повышения квалификации. Дети – инвалиды и дети с ОВЗ получают бесплатное горячее питание.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды зачисляются вне очереди в списки воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей при МКОУ АГО «Бакряжская СОШ».

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе;
* прозрачностиправилпоощрения;
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, реализуется у нас в школе в рамках следующих организационных форм:

* Классные руководители по итогам года рассылают или вручают на родительских собраниях благодарственные письма родителям школьников, в которых отмечают не только учебные, но и творческие, спортивные успехи ребят, их социальную активность, вклад в успехи класса ишколы.
* Директор школы по итогам года вручает грамоты самым активным ребятам: ДОО, РДШ, Волонтерам.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:**

* - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
* Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:
* ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***
* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
* Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
* Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».
* Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
* ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***
* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
* Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
* Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
* Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
* - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* - качеством профориентационной работы школы;
* - качеством работы школьных медиа;
* - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия школы и семей школьников.
* Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АЧИТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**«Бакряжская средняя общеобразовательная школа»**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОЗМОЖНА С УЧЕТОМ ТЕКУЩИХ ПИКАЗОВ, ПОСТАНОВЛЕНИЙ, ПИСЕМ, РАСПОРЯЖЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Работа советника прослеживается во всех мероприятиях воспитательной работы, поэтому отдельно раздел «Работа советника по воспитательной работе» не выносим* | | | | | | | |
| **№** | **События** | | | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | ***1. Основные школьные дела*** | | | | | | |
|  | Поднятие государственного флага РФ | | | 1-11 | | Каждый понедельник | Педагог-организатор  Советник |
|  | Спуск государственного флага РФ | | | 1-11 | | Каждая пятница | Педагог-организатор  Советник |
|  | «День знаний» | | | 1-11 | | 1.09.2022 | Педагог-организатор  Советник |
|  | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | | | 1-11 | | 03.09.2022 | Педагог-организатор,  Советник |
|  | «Уроки мужества»:  «День памяти жертв Беслана»  «День начала Блокады Ленинграда»  «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»  День памяти жертв фашизма – международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизм | | | 1-11 | | 02.09.2022-16.09.2022 | Педагог-организатор  Педагог-библиотекарь |
|  | «Неделя безопасности» | | | 1-11 | | 19.09.2022-27.09.2022 | Педагог-организатор ОБЖ  Классные руководители |
|  | День пожилых людей | | | 1-11 | | 1.10.2022 | Советник |
|  | День учителя в школе:  акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда  День самоуправления  Концертная программа. | | | 1-11 | | 5.10.2022 | Педагог-организатор  Советник |
|  | День защиты животных | | | 1-11 | | 4.10.2022 | Советник |
|  | «Посвящение в пятиклассники»КТД  «Посвящение в первоклассники»КТД | | | 1,5 | | октябрь | Педагог-организатор |
|  | «Золотая осень»:  Конкурс рисунков.  Праздник Осени.  Конкурс поделок из природного и бросового материала.  Походы, экскурсии | | | 1-4  1-11 | | октябрь | Педагог-организатор, Классные руководители |
|  | ДеньОтца | | | 1-11 | | 17.10 | Советник |
|  | День памяти жертв политических репрессий | | | 1-11 | | 30.10.2022 | Советник |
|  | День народного единства | | | 1-11 | | 4.11.2022 | Советник |
|  | «Дни правовых знаний» | | | 1-11 | | 18.11.2022-  21.11.2022 | Педагог-организатор |
|  | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, | | | 1-4 | | ноябрь | Педагог-организатор, Классные руководители |
|  | «Неделя воинской славы»:  День неизвестного солдата  День Героев Отечества  День прав человека  День Конституции Российской Федерации | | | 1-11 | | 03.11.2022-  16.12.2022  09.12.2022  10.12.2022  12.12.2022 | Педагог-организатор  Педагог-библиотекарь  Советник |
|  | Международный день инвалидов | | | 1-11 | | 3.12.2022 | Советник |
|  | Битва за Москву  Международный день добровольцев | | | 1-11 | | 5.12.2022 | Советник |
|  | День Александра Невского | | | 1-11 | | 06.12.2022 | Советник |
|  | День рождения школы | | | 1-11 | | 06.12.2022 | Педагог-организатор |
|  | «Новогодний переполох»:  Украшение кабинетов, школы  Карнавал  Творческие мастерские | | | 1-11 | | 19.12.2022-  27.12.2022 | Педагог-организатор,  Классные руководители |
|  | День спасателя | | | 1-11 | | 27.12.2022 | Советник |
|  | Новый год | | | 1-11 | | 01.01.2023 | Советник |
|  | Рождество Христово | | | 1-11 | | 07.01.2023 | Советник |
|  | «Школьный этап конкурса «Живая классика»» | | | 1-11 | | январь | Педагог-библиотекарь |
|  | «Месячник, посвященный полному снятию блокады Ленинграда»:  Музейные уроки  Линейка памяти  Библиотечные уроки | | | 1-11 | | 10.01.2023-  28.01.2023 | Педагог-организатор  Педагог-библиотекарь |
|  | Снежный праздник, посвященный Дню снега | | | 1-11 | | 17.01.2023 | Педагог-организатор |
|  | «Татьянин день» | | | 1-11 | | 25.01.2023 | Советник |
|  | День снятия блокады Ленинграда | | | 1-11 | | 27.01.2023 | Советник |
|  | День воинской славы России | | | 1-11 | | 02.02.2023 | Советник |
|  | День русской науки | | | 1-11 | | 08.02.2022 | Советник |
|  | Месячник «Отвага, Мужество, Честь»:  Праздничный концерт  Библиотечные уроки  военно-патриотическая игра «Зарница»  Творческая мастерская  День защитников Отечества | | | 1-11 | | 06.02.2023-  28.02.2023  23.02.2023 | Педагог-организатор  Педагог-библиотекарь  Советник |
|  | Международный день родного языка | | | 1-11 | | 21.02.2023 | Советник |
|  | «Неделя безопасного интернета» | | | 1-11 | | 28.02.2023-  03.03.2023 | Учитель информатики  Педагог-организатор |
|  | «Международный женский день»:  Праздничный концерт  Библиотечные уроки  Творческая мастерская | | | 1-11 | | 06.03.2023-  13.03.2023 | Педагог-организатор  Советник |
|  | «Воссоединение Крыма с Россией» | | | 1-11 | | 18.03.2023 | Советник |
|  | «Неделя экологии»:  «День Земли»  «День воды» | | | 1-11 | | 20.03.2023-  23.03.2023 | Педагог-организатор |
|  | «Неделя здоровья» | | | 1-11 | | 03.04.2023-  07.04.2023 | Учителя физической культуры |
|  | «Неделя космонавтики» | | | 1-11 | | 10.04.2023-  14.04.2023 | Советник  Педагог-организатор |
|  | «День памяти жертв геноцида» | | | 1-11 | | 17.04.2023 | Педагог-организатор  Педагог-библиотекарь |
|  | Весенняя неделя добра | | | 1-11 | | апрель | Педагог-организатор |
|  | День весны и труда | | | 1-11 | | 01.05.2023 | Советник |
|  | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | | | 1-11 | | май | Педагог-организатор, Классные руководители, Учителя физической культуры |
|  | «Декада, посвященная Дню Победы»:  акции «Бессмертный полк»  музейные уроки  линейки памяти  праздничный концерт  творческая мастерская | | | 1-11 | | 26.04.2023-  11.05.2023 | Педагог-организатор  Педагог-библиотекарь  Советник |
|  | «Международный день детского Телефона доверия» | | | 1-11 | | 17.05.2023 | Педагог-организатор |
|  | Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций | | | 1-11 | | 19.05.2023 | Педагог-организатор  Советник |
|  | День славянской письменности и культуры | | | 1-11 | | 24.05.2023 | Советник |
|  | «Последний звонок» | | | 1-11 | | май | Педагог-организатор |
|  | ***2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы***  ***Классных руководителей)*** | | | | | | |
|  | ***3. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | | | |
|  | ***4. Внеурочная деятельность*** | | | | | | |
|  | Проектная мастерская | 1-4 | | | | Согласно расписанию | Неволина М.В.  Неволина Г.В.  Чайникова В.Ю.  Неволина С.А. |
|  | Основы инфографики | 1-4 | | | | Неволина М.В.  Неволина Г.В.  Чайникова В.Ю.  Неволина С.А. |
|  | Грамотный читатель | 1-4 | | | | Неволина М.В.  Неволина Г.В.  Чайникова В.Ю.  Неволина С.А. |
|  | Чудеса науки и природы | 1-3 | | | |  | Неволина М.В  Неволина Г.В.  Чайникова В.Ю. |
|  | Мир животных | 3-4 | | | | Попонина Е.Г. |
|  | Волшебный английский | 1 | | | | Кельсиева Е.В. |
|  | Легоконструирование | 1-4 | | | | Механошина Н.П. |
|  | Студия декоративно –прикладного творчества | 1-4 | | | | Кузнецова Т.С. |
|  | Домисолька | 1-4 | | | | Орлова Т.А. |
|  | Школа юного журналиста | 8-9 | | | | Яшкина Л.В. |
|  | Грамотный читатель | 5-8 | | | | Яшкина Л.В. |
|  | Математическая грамотность | 5-9 | | | | Берсенева Ю.Д. |
|  | Физиология человека | 8-9 | | | | Попонина Е.Г. |
|  | Свойства неорганических веществ | 5-8 | | | | Попонина Е.Г. |
|  | Легоконструирование | 5-7 | | | |  |
|  | Профессиональное самоопределение | 8-9 | | | | Кузнецова Т.С. |
|  | Физика в экспериментах | 5-8 | | | | Механошина Н.П. |
|  | Волейбольная секция | 5-7  8-11 | | | | Коновалова Е.П. |
|  | ЮИД | 5-9 | | | | Колобов А.П. |
|  | ВПК «Авангард» | 5-11 | | | | Хажиев Р.И. |
|  | Музееведение | 5-9 | | | | Орлова Л.Н. |
|  | Школьная газета | 5-11 | | | | Кузнецова Т.С. |
|  | Студия декоративно-прикладного творчества | 5-11 | | | | Кузнецова Т.С. |
|  | Резьба по дереву | 5-9 | | | | Санников А.Е. |
|  | Веселые нотки | 5-9 | | | | Русинова О.В. |
|  | 3D «Объемное рисование» | 5-6 | | | | Русинова О.В. |
|  | Информатика через проект | 5-6 | | | | Кузнецова Т.С. |
|  | Шахматы и другие настольные игры | 3-11 | | | | Чайников А.А. |
|  | Робототехника | 7-11 | | | | Чайников А.А. |
|  | Трактороведение | 10,11 | | | |  | Санников А.Е. |
|  | Профессиональные пробы  Социальная практика «Волонтерское движение» | 10-11 | | | | Кузнецова Т.С. |
|  | Физика в экспериментах и задачах | 10 | | | | Изибаев И.И. |
|  | Разговоры о важном | 1-11 | | | | Каждый понедельник | Классные руководители |
|  | ***5. Внешкольные мероприятия*** | | | | | | |
|  | Экскурсии, походы,городские  театры, музеи | 1-11 | | | | В течение всего  периода | Классные руководи-  тели |
|  | Экскурсии по местам боевой славы и в музеи | 1-11 | | | | Январь-февраль | Классные руководители |
|  | Участие в акциях, мероприятиях | 1-11 | | | | Весь период | Классные руководители |
|  | Кросс Наций (район) | 1-11 | | | | сентябрь | Учитель физической культуры |
|  | Турслет (район) | 5-11 | | | | сентябрь | Педагог-организатор ОБЖ |
|  | Первенство Ачитского ГО по баскетболу среди ОО | 5-11 | | | | октябрь | Учителя физической культуры |
|  | Соревнования Ачитского ГО по шашкам «Чудо шашки» и шахматам «Белая ладья» среди ОО и ПК | 5-11 | | | | Октябрь | Руководитель кружка «Шахматы и другие настольные игры» |
|  | Организация и проведение Всероссийской акции «С Днем рождения, РДШ» | 1-11 | | | | октябрь | Советник |
|  | Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий | 5-11 | | | | октябрь | Учителя физической культуры |
|  | Областной социально-педагогический проект «Будь здоров» | 8-11 | | | | ноябрь | Классный руководитель |
|  | Соревнования Ачитского ГО по волейболу среди ОО | 8-11 | | | | ноябрь | Учителя физической культуры |
|  | Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий | 5-11 | | | | ноябрь | Учителя физической культуры |
|  | Новогодняя елка отличников «Лучшие из лучших» | 1-11 | | | | декабрь | Зам директора по УВР  Классные руководители |
|  | Открытие лыжного сезона | 1-11 | | | | январь | Учителя физической культуры |
|  | Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий | 5-11 | | | | январь | Учителя физической культуры |
|  | Муниципальный этап научно-практической конференции для обучающихся ОО | 1-11 | | | | Февраль-март | Руководители проектов |
|  | Лыжня России | 1-11 | | | | февраль | Учителя физической культуры |
|  | Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий | 5-11 | | | | февраль | Учителя физической культуры |
|  | Зарница | 5-11 | | | | март | Педагог-организатор ОБЖ |
|  | Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий | 5-11 | | | | март | Учителя физической культуры |
|  | Спортивны мероприятия по отдельному плану | 5-11 | | | | апрель | Учителя физической культуры |
|  | Спортивны мероприятия по отдельному плану | 5-11 | | | | май | Учителя физической культуры |
|  | ***6. Предметно-пространственная среда*** | | | | | | |
| 1 | Оформление классных уголков | 1-11 | | | | сентябрь | Классные руководители |
|  | Трудовой десант | 1-11 | | | | Сентябрь  май | Классные руководители |
|  | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря | 1-11 | | | | В течение года | Классные руководители |
|  | Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 1-11 | | | | В течение года | Классные руководители |
|  | Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал | 1-11 | | | | В течение года | Классные руководители |
|  | Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы) | 1-11 | | | | В течение года | Классные руководители |
|  | ***7. Работа с родителями*** | | | | | | |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-11 | | | | В течение года | Педагог-организатор, Классные руководители |
|  | Организация работы  с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательных организациях  и в быту | 1-11 | | | | сентябрь | Классные руководители |
|  | Общешкольное родительское собрание | 1-11 | | | | Октябрь, март | Директор школы  Зам.директора по УР,ВР |
|  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | | | | 1 раз/четверть | Классные руководители |
|  | Информационное оповещение через школьный сайт, ватсап | 1-11 | | | | В течениегода | Классные руководители |
|  | Индивидуальные консультации | 1-11 | | | | В течение года | Зам.директора по УР,ВР  Классные руководители, Психолог |
|  | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-11 | | | | По плану классных руководителей | Классные руководители |
|  | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | | | | По плану соц.педагога | Социальный педагог |
|  | ***8. Самоуправление*** | | | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители |
|  | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | | 5-9 | | сентябрь | | Педагог-организатор |
|  | Работа в соответствии с обязанностями | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
|  | Проведение рейдов «Внешний вид обучающихся» | | 1-11 | | В течение года | | Классные руководители |
|  | Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательски хработ | | 1-4 | | март | | Педагог–организатор, Классные руководители |
|  | Отчет перед классом о проведенной работе | | 1-4 | | май | | Классные руководители |
|  | Конкурс «Лучший класс года» | | 1-4 | | В течение года | | Педагог –организатор  Советник |
|  | ***9. Профилактика и безопасность*** | | | | | | |
| 1 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  Неделя дорожной безопасности | | 1-11 | | сентябрь | | Педагог-организатор, Классные руководители, Руководитель отряда ЮИД  Ответственный за ДДТТ |
|  | Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска» | | 1-11 | | сентябрь | | Социальный педагог |
|  | Разработка индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета | | 1-11 | | сентябрь | | Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители |
|  | Заседание Совета профилактики | | 1-11 | | Сентябрь-май | | Социальный педагог, педагог-психолог, члены совета профилактики |
|  | Мониторинг аккаунтов | | 1-11 | | В течение года | | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
|  | Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность» (3 сентября- Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом) | | 1-11 | | сентябрь | | Педагог-организатор, Классные руководители  Социальный педагог |
|  | ОПМ «Внимание дети!» | | 1-11 | | сентябрь | | Ответственный за ДДТТ  Педагог-организатор ОБЖ  Классные руководители |
|  | День противопожарной обороны | | 1-11 | | 4 сентября | | Педагог-организатор ОБЖ |
|  | Месячник безопасности (безопасность на дорогах, ПБ, санитарно-эпидемиологическая безопасность) | | 1-11 | | сентябрь | | Педагог-организатор ОБЖ  Педагог-организатор, Классные руководители |
|  | Неделя безопасности (минутки безопасности, родительские собрания, Занятия (уроки),  Конкурсы,  Флеш-моб  и акции по БДД, мероприятия с участием сотрудников Госавтоинспекции, «Единый день безопасности дорожного движения») | | 1-11 | | сентябрь | | Педагог-организатор ОБЖ,  Классные руководители  Ответственный за ДДТТ |
|  | Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет | | 1-11 | | октябрь | | Учитель информатики |
|  | ОПМ «Внимание каникулы!»  Классные часы «Детская безопасность на дорогах в осенний период времени» | | 1-11 | | октябрь | | Педагог-организатор ОБЖ  Классные руководители  Ответственный за ДДТТ |
|  | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 1-11 | | Октябрь - ноябрь | | Зам.директора по ВР  Соц.педагог  Классные руководители |
|  | Проведение профилактических бесед о правилах поведения «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» | | 1-11 | | октябрь | | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
|  | День правовой помощи детям | | 1-11 | | ноябрь | | Педагог-организатор  Классные руководители |
|  | Линейка – акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП | | 1-11 | | ноябрь | | Педагог-организатор |
|  | ОПО «Дети России» Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | | 1-11 | | ноябрь | | Педагог-организатор Классные руководители, Учитель физической культуры |
|  | Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | | 1-11 | | декабрь | | Педагог-организатор ОБЖ |
|  | Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» | | 1-11 | | декабрь | | Зам.директора по ВР  Педагог-организатор, Классныеруководители |
|  | Инструктажи с обучающимися по ПДД о правилах поведения во время зимних каникул  ОПМ «Внимание каникулы», «Горка» | | 1-11 | | декабрь | | Педагог-организатор ОБЖ,  Классные руководители  Ответственный за ДДТТ |
|  | Общешкольная линейка «Международный день памяти жертв Холокоста» | | 1-11 | | 27.01 | | Педагог-организатор |
|  | Проведение разъяснительной работы по недопущению противоправных действий экстремистской направленности | | 1-11 | | январь | | Классные руководители |
|  | Единый классный час «Обеспечение безопасности» | | 1-11 | | февраль | | Классные руководители |
|  | Проведение социально-психологического тестирования | | 8-9 | | февраль | | Психолог |
|  | ОПМ «Здоровье» | | 1-11 | | март | | Зам.директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
|  | Акция “Сообщи, где торгуют смертью” | | 1-11 | | март | | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
|  | ОПМ «Внимание каникулы» | | 1-11 | | март | | Педагог-организатор ОБЖ,  Ответственный за ДДТТ  Классные руководители |
|  | Тематические часы «Правовая культура» | | 1-11 | | март | | Классные руководители |
|  | Проведение бесед о профилактике травматизма, охране здоровья во время опасных погодных явлениях (грозы, ураганы, штормовые ветра, явления, связанные с таянием снега и опасности тонкого льда) | | 1-11 | | март | | Классные руководители |
|  | Профилактическая неделя «Здоровье для всех» | | 1-11 | | апрель | | Педагог-организатор  Учителя физической культуры  Классные руководители |
|  | Единый день профилактики | | 1-11 | | апрель | | Зам.директора по ВР  Педагог-организатор |
|  | Неделя ПБ | | 1-11 | | апрель | | Педагог-организатор ОБЖ |
|  | ОПМ «Внимание дети» | | 1-11 | | май | | Педагог-организатор ОБЖ,  Ответственный за ДДТТ  Классные руководители |
|  | ***10. Профориентация*** | | | | | | |
|  | Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | | 1-11 | | январь | | Педагог-организатор  Руководитель курса «Профориентация»  Классные руководители |
|  | Участие в интерактивной цифровой платформе «Проектория» | | 8-9 | | В течение года | | Руководитель курса внеурочной деятельности по профориентации |
|  | Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» | | 7-9 | | В течение года | | Руководитель курса внеурочной деятельности по профориентации |
|  | Единый урок мужества «Есть такая профессия Родину защищать» | | 5-9 | | февраль | | Педагог-организатор |
|  | Тематические экскурсии для ознакомления с профессиональной деятельностью | | 8-9 | | В течение года | | Классные руководители  Руководитель курса внеурочной деятельности по профориентации |
|  | Встреча с представителями учебных заведений | | 8-9  10-11 | | В течение года | | Классные руководители  Руководитель курса внеурочной деятельности по профориентации |
|  | ***11.Детские общественные организации*** | | | | | | |
|  | Классный час «Будь актив-ным!»  (Вовлечение обучающихся в детские общественные объединения: ЮИД, ЮП, РДШ,  Юнармия, Орлята России) | | 1-11 | | сентябрь | | Классные руководители  Советник |
|  | Вовлечение обучающихся в ДОО: «Радуга», РДШ Авангард, Орлята России, ЮИД | | 1-11 | | Сентябрь | | Классные руководители, Педагог - организатор, Советник по воспитательной работе |
|  | Выборы президента ДОО «Радуга», РДШ | | 5-11 | | Сентябрь | | Педагог-организатор,  Советник |
|  | Эстафета добрых дел | | 7-11 | | март | | Педагог- организатор  Советник |
|  | Участие в акциях, мероприятиях | | 1-11 | | По согласованию | | Классные руководители |
|  | Акции «Память», «Родник» | | 5-11 | | В течение года | | Классные руководители |
|  | День единых действий РДШ | | 7-11 | | По согласованию | | Советник по воспитательной работе |