Приложение 1

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

МКОУ АГО «Бакряжская СОШ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Ачитского городского округа

«Бакряжская средняя общеобразовательная школа»

общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2022-2023 уч.год

**Пояснительная записка**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в соответствие с АООП.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение соответствует потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Основные задачи реализации содержания |
| **Язык и речевая практика** | *Русский язык* | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текс-тов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. |
| *Чтение* (*Литературное чтение*) | Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. |
| *Речевая практика* | Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. |
| **Математика** | *Математика* | Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. |
| **Естествознание** | *Мир природы и человека* | Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях |
| *Природоведени*е | Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. |
| *Биология* | Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. |
| *География* | Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. |
| **Человек и общество** | *Мир истории* | Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества |
| *История Отечества* | Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Овладение первоначальными представлениями о взаимосвязи истории родного края и всей страны |
| *Основы социальной жизни* | Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений |
| **Искусство** | *Изобразительное искусство* | Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве |
| *Музыка* | Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. |
| **Физическая культура** | *Физическая культура* | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. |
| **Технологии** | *Ручной труд* | Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой 20  деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. |
| *Профильный труд* | Формированиетрудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. |

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков   
в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы** | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Изучается индивидуально** | **Всего** |
| III |
| ***Обязательная часть*** | |  | |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 3  4  2 | 2 | **3**  **4**  **2** |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 |  | **4** |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 1 |  | **1** |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 1  1 |  | **1**  **1** |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 |  | **3** |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 1 |  | **1** |
| **Итого** | | **20** | **2** | **20** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  | |  |
| Школа развития речи | | 1 |  | **1** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **23** |  | **23** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика): | |  | |  |
| Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | | 1 |  | **1** |
| Логопедические занятия | | 0,5 |  | **0,5** |
| Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций | | 0,5 |  | **0,5** |
| **Всего к финансированию** | | **23** | **2** | **23** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы** | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Изучается индивидуально** | **Всего** |
| III |
| ***Обязательная часть*** | |  | |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 102  136  68 | 68 | **102**  **136**  **68** |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 136 |  | **136** |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 34 |  | **34** |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 34  34 |  | **34**  **34** |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 102 |  | **102** |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 34 |  | **34** |
| **Итого** | | **680** | **68** | **680** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  | |  |
| Школа развития речи | | 34 |  | **34** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **782** |  | **782** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика): | |  | |  |
| Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | | 34 |  | **34** |
| Логопедические занятия | | 17 |  | **17** |
| Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций | | 17 |  | **17** |
| **Всего к финансированию** | | **782** | **68** | **782** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **V-IXклассы** | | | | | | |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| VI | Изучается индивидуально | VIII | Изучается индивидуально | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4  4 | 1 | 4  4 | 1  2 | **8**  **8** |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 |  | 3 |  | **7** |
| 2.2. Информатика | - |  | 1 |  | **1** |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 2  -  2 | 1  1 | -  2  2 |  | **2**  **2**  **4** |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | 2  1  - |  | -  2  2 | 1 | **2**  **3**  **2** |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | -  - |  | -  - |  | **-**  **-** |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 |  | 3 |  | **6** |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 |  | 8 | 8 | **14** |
| Итого | | **28** | **3** | **31** | **12** | **59** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **30** |  | **33** |  | **63** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика): | |  | | | | |
| Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | | 1 |  | 1 |  | **2** |
| Логопедические занятия | | 0,5 |  | 0,5 |  | **1** |
| Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций | | 0,5 |  | 0,5 |  | **1** |
| **Всего к финансированию** | | **30** | **3** | **33** | **12** | **63** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **V-IXклассы** | | | | | | |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| VI | Изучается индивидуально | VIII | Изучается индивидуально | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 136  136 | 34 | 136  136 | 34  68 | **272**  **272** |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 136 |  | 102 |  | **238** |
| 2.2. Информатика | - |  | 34 |  | **34** |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 68  -  68 | 34  34 | -  68  68 |  | **68**  **68**  **136** |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | 68  34  - |  | -  68  68 | 34 | **68**  **102**  **68** |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | -  - |  | -  - |  | **-**  **-** |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 102 |  | 102 |  | **204** |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 204 |  | 272 | 272 | **476** |
| Итого | | **952** | **102** | **1054** | **408** | **2006** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **1020** |  | **1122** |  | **2142** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика): | |  | | | | |
| Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | | 34 |  | 34 |  | **68** |
| Логопедические занятия | | 17 |  | 17 |  | **34** |
| Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций | | 17 |  | 17 |  | **34** |
| **Всего к финансированию** | | **1020** | **102** | **1122** | **408** | **2142** |