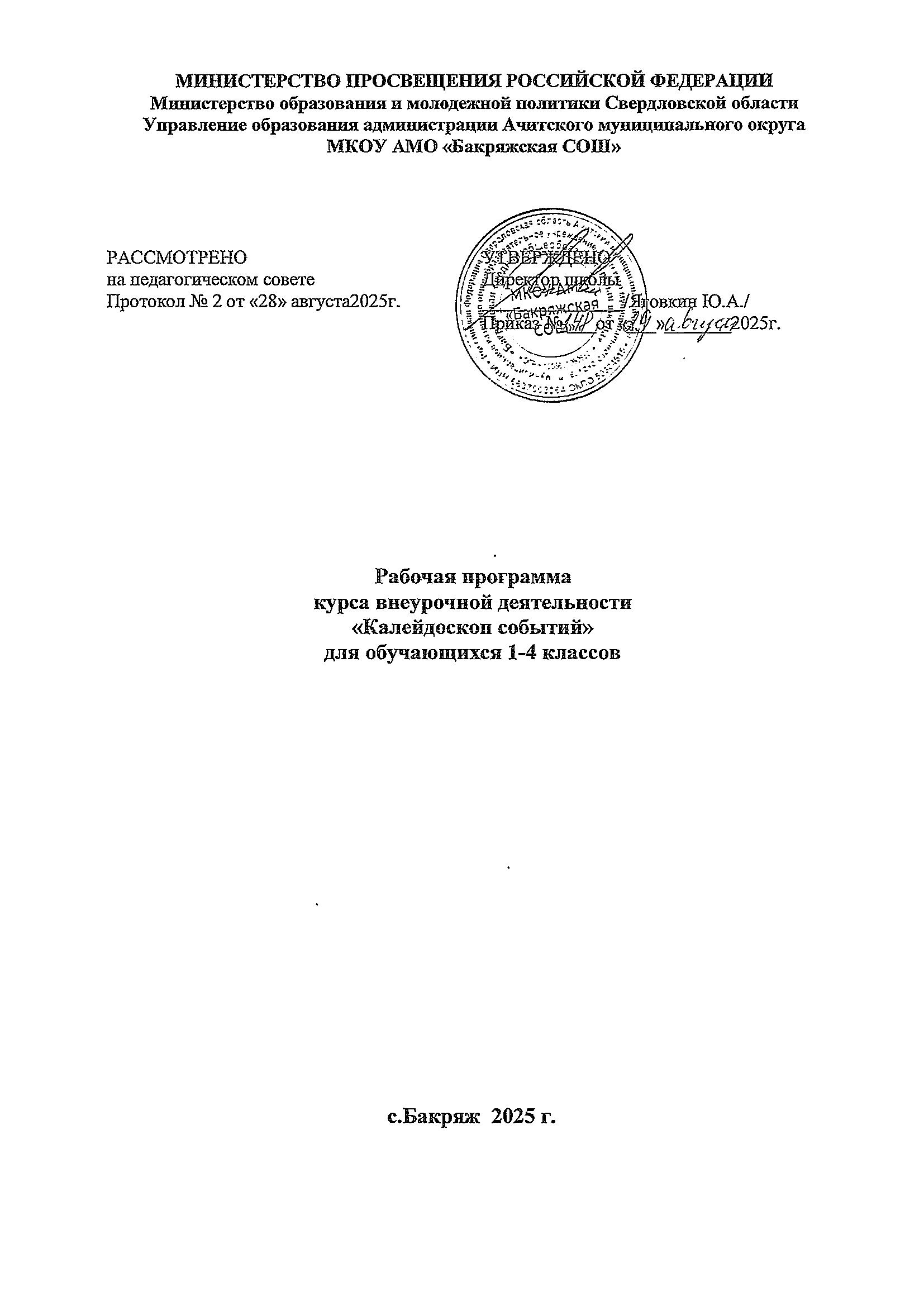
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка |  |
| * 1. Особенности программы |  |
| * 1. Цель и задачи курса внеурочной деятельности |  |
| * 1. Планируемые результаты, формы и методы оценки |  |
| 1. Учебно-тематический план курса |  |
| 1. Содержание изучаемого курса |  |
| 1. Календарно-тематический план |  |
| 1. Условия реализации курса |  |
| * 1. Учебно-методическое обеспечение |  |
| * 1. Материально-техническое обеспечение |  |
| *Приложение* |  |

1. **Пояснительная записка**
   1. **Особенности программы**

Рабочая программа «Калейдоскоп событий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп событий» комплексная образовательная программа по типу, так как предполагает последовательный переход от воспитательных результатовпервого уровня к результатам третьего уровня, организует деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Программа представляет целостную систему и реализуется в течение всего периода начальной школы (1 – 4 классы).

Проектная технология неслучайно выбрана системообразующей в планировании внеурочной работы. Современное личностно - ориентированное образование нацелено на компетентностное развитие обучающихся, максимальное раскрытие их индивидуально-творческого потенциала, высокую готовность к успешной социализации в обществе. Дети, как и во все времена, являются главным достоянием и предметом пристального внимания государства.

Актуальность программы заключается в возможности превратить внеурочную деятельность в полноценное, результативное воспитывающее пространство. Используя клубную деятельность, удалось организовать воспитательный процесс как внеурочную деятельность, направленную на результативное формирование совокупности коммуникативной, социальной, гражданской, когнитивной и этической компетенций. Комплексное развитие ключевых компетенций вселяет уверенность в успешной социализации юных граждан новой России.

Неоспоримым достоинством программы является то, что совместная деятельность детей и взрослых в рамка семейного клуба позволяет вывести воспитательный процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Кроме того, реализация внеурочной деятельности через проектную технологию как одного из направлений реализации данной программы способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе.

Данная программа возникла как результат работы по созданию системы воспитательной работы с классом. Эффективность системы воспитательной работы побудила к созданию программы внеурочной деятельности. Теоретической базой создания программы послужили методика организации КТД И.П. Иванова, идеи программы обучения младших школьников по взаимодействию и сотрудничеству О.И. Крушельницкой, подходы к организации проектов экологического содержания и осуществления самодиагностики успешности детьми И.В. Цветкова.

* 1. **Цель и задачи курса внеурочной деятельности**

**Цель программы**

Развитие мотивации ребенка к реализации собственного личностного и творческого потенциала через включение в проектную и клубную деятельность.

**Задачи:**

1. раскрытие индивидуальных способностей и интересов;
2. развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
3. формирование умения самостоятельного и совместного принятия решений, выполнения творческих задач;
4. формирование нравственных, социальных норм, навыков диалогового общения и социального взаимодействия;
5. развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимо­действия с искусством, объектами природной и социальной среды;
6. воспитание лучших качеств личности: чуткости, сопереживания, доброты, великодушия, трудолюбия, целеустремлённости, настойчивости, терпения;
7. обучения практическим навыкам по преобразованию окружающей среды, социума.

**1.3. Планируемые результаты**

*I уровень результатов (1 класс). Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности.*

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Создание благоприятного климата в детском коллективе, формирование у детей желания сотрудничать.

Формирование основ гражданственности личности.

Формирование учебных мотивов и познавательных интересов

Развитие умения предлагать идеи и проектировать.

Приобретение детьми первоначального опыта творческой проектной деятельности.

Создание потребности к участию в социально-преобразующей деятельности.

*II уровень результатов (2, 3 класс). Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.*

Приобретение эмоционально-чувственного опыта при общении с коллективом, с окружающим социумом.

Развитие творческой, познавательной активности.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Развитие у детей проектных умений (формулировка темы, задач, составление внутреннего плана действий, самооценки и рефлексии проделанной работы).

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Формирование системного мышления (восприятие мира во всем многообразии связей).

Формирование мотивов достижения и социального признания.

Формирование стойкой потребности в общественно-полезной проектной деятельности.

*III уровень результатов (4 класс). Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.*

Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Развитие эмпатии, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Формирование чувства сопричастности Родине, народу, родной истории традициям.

Обогащение опытом предметно-преобразующей, социально значимой деятельности, развитие ориентации в мире профессий.

Развитие творческой инициативы, индивидуального подхода в проектной деятельности.

Развитие нестандартного, творческого мышления, самостоятельности и оригинальности в воплощении проектов.

Развитие коммуникативной активности, самоопределения в выборе дальнейших занятий.

**Формы контроля и оценки планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

* самоанализ
* взаимоконтроль
* выставки
* соревнования
* подарки к «красным» дням календаря
* мероприятия

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый:**

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Содержательный контроль** и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. В рамках накопительной системы, создание **Портфолио.**

Для **оценки эффективности** занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Ценностные ориентиры содержания курса «Калейдоскоп событий»**

*Ценность общения*– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность добра и истины* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

*Ценность труда и творчества* – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

*Ценность гражданственности и патриотизма*– осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Анализ выполнения программы проводится в соответствии с критериями результативности внеурочной деятельности за каждый из 4-х лет обучения с использованием методик психодиагностики младших школьников («Тест на выявление самооценки младшего школьника», П. Кучегаш ,«Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника», М. Ступницкая, ), мониторинга физического и психоэмоционального здоровья обучающихся («Паспорт нездоровья» В.С. Безруковой); мониторинга воспитательных результатов по формированию личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

*Личностные универсальные учебные действия*

|  |  |
| --- | --- |
| «У обучающегося будут сформированы»: | «Выпускник получит возможность для формирования» |
| -готовность и способность к саморазвитию;  -развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  -знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность.) | *-формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;*  *-эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.* |

*Регулятивные универсальные учебные действия*

|  |  |
| --- | --- |
| «У обучающегося будут сформированы»: | «Выпускник получит возможность для формирования» |
| -оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -вносить необходимые коррективы;  -уметь планировать работу и определять последовательность действий. | - активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. |

*Познавательные универсальные учебные действия*

|  |  |
| --- | --- |
| «У обучающегося будут сформированы»: | «Выпускник получит возможность для формирования» |
| - самостоятельно включаться в творческую деятельность  -осуществлять выбор вида деятельности в зависимости от цели. | -осознанно и произвольно строить деятельность в разных жанрах |

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

|  |  |
| --- | --- |
| «У обучающегося будут сформированы»: | «Выпускник получит возможность для формирования» |
| -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -адекватно использовать свои знания для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

**Учебно-тематический план курса 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Общее кол-во часов** | **В том числе** | | **Деятельность обучающихся (УУД)** |
| **Ауди-торных** | **Неауди-**  **торных** |
| **1** | Разведка осенних примет | **1** |  | **1** | **Познавательные:**  -формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные:**  - умение выражать свои мысли;  - управление действиями партнёра;  -постановка вопросов;  - разрешение конфликтов.  **Регулятивные:**  -соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;  -реализовывать простое высказывание на заданную тему;  -учиться договариваться о распределении ролей, работы в совместной деятельности;  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного,  – делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.  **Личностные:**  - нравственно-этическое оценивание;  – объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении.  **Логические:**  - анализ;  - синтез;  - сравнение;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений. |
| **2** | Посвящение в пешеходы | **1** |  | **1** |
| **3** | День рождения класса | **1** |  | **1** |
| **4** | Осенины | **1** |  | **1** |
| **5** | Я здоровье сберегу | **1** |  | **1** |
| **6** | Посвящение в первоклассники | **1** |  | **1** |
| **7** | В гостях у царицы Математики | **1** |  | **1** |
| **8** | Именная книга класса | **1** |  | **1** |
| **9** | Загадки морозных узоров | **1** |  | **1** |
| **10** | Поделки из безделок | **1** | **1** |  |
| **11** | Какое красивое слово – мама! | **1** |  | **1** |
| **12** | Веселая эстафета | **1** |  | **1** |
| **13** | Цветы для мамы | **1** |  | **1** |
| **14** | Конкурс чтецов | **1** |  | **1** |
| **15** | Лукошко добрых дел | **1** | **1** |  |
| **16** | Проделки нечистой силы | **1** |  | **1** |
| **17** | Лыжный забег | **1** |  | **1** |
| **18** | Блокадный Ленинград | **1** |  | **1** |
| **19** | Ярмарка кормушек. | **1** | **1** |  |
| **20** | День Воинской Славы | **1** |  | **1** |
| **21** | «Говорящие буквы» («Прощай, азбука!») | **1** |  | **1** |
| **22** | Смотр строя и песни | **1** |  | **1** |
| **23** | Мистер школы | **1** |  | **1** |
| **24** | Мисс школы | **1** |  | **1** |
| **25** | Отчетный концерт 23+8 | **1** |  | **1** |
| **26** | Книжные именины | **1** |  | **1** |
| **27** | Всемирный день птиц | **1** |  | **1** |
| **28** | День космонавтики | **1** | **1** |  |
| **29** | Всемирный день здоровья | **1** |  | **1** |
| **30** | Международный день Земли | **1** |  | **1** |
| **31** | Город мастеров | **1** | **1** |  |
| **32** | Этот День Победы | **1** |  | **1** |
| **33** | До свидания, 1 класс! | **1** |  | **1** |
| Итого: | | **33** | **5** | **28** |  |

**Учебно-тематический план курса 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Общее кол-во часов** | **В том числе** | | **Деятельность обучающихся (УУД)** |
| **Ауди-торных** | **Неауди-торных** |
| **2** | Секреты общения | **1** | **1** |  | **Познавательные:**  -формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные:**  - умение выражать свои мысли;  - управление действиями партнёра;  -постановка вопросов;  - разрешение конфликтов.  **Регулятивные:**  -соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;  -реализовывать простое высказывание на заданную тему;  -учиться договариваться о распределении ролей, работы в совместной деятельности;  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного,  – делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.  **Личностные:**  - нравственно-этическое оценивание;  – объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении.  **Логические:**  - анализ;  - синтез;  - сравнение;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений. |
| **3** | Осень славим | **1** |  | **1** |
| **4** | Осенины | **1** | **1** |  |
| **5** | Дорога к доброму здоровью | **1** | **1** |  |
| **6** | Путешествие в мир техники | **1** | **1** |  |
| **7** | Именная книга класса | **1** | **1** |  |
| **8** | Почемучкина поляна | **1** | **1** |  |
| **9** | Волшебные каникулы | **1** |  | **1** |
| **10** | Игралки- смекалки | **1** | **1** |  |
| **11** | Какое красивое слово – мама! | **1** | **1** |  |
| **12** | Тренируем память | **1** | **1** |  |
| **13** | Я и Этикет | **1** | **1** |  |
| **14** | Конкурс чтецов | **1** | **1** |  |
| **15** | Новогодняя карусель | **1** | **1** |  |
| **16** | Проделки нечистой силы | **1** | **1** |  |
| **17** | Лыжный забег | **1** | **1** |  |
| **18** | Блокадный Ленинград | **1** | **1** |  |
| **19** | Ярмарка кормушек. | **1** |  | **1** |
| **20** | День Воинской Славы | **1** | **1** |  |
| **21** | Подари улыбку | **1** |  | **1** |
| **22** | Смотр строя и песни | **1** | **1** |  |
| **23** | Мистер школы | **1** | **1** |  |
| **24** | Мисс школы | **1** | **1** |  |
| **25** | Отчетный концерт 23+8 | **1** | **1** |  |
| **26** | Книжные именины | **1** | **1** |  |
| **27** | Словарик добрых слов | **1** |  | **1** |
| **28** | День космонавтики | **1** |  | **1** |
| **29** | Подари улыбку | **1** |  | **1** |
| **30** | Международный день Земли | **1** | **1** |  |
| **31** | Победоносная весна | **1** | **1** |  |
| **32** | Этот День Победы | **1** | **1** |  |
| **33** | День здоровья | **1** | **1** |  |
| **34** | До свидания, 2 класс! | **1** | **1** |  |
| Итого: | |  |  |  |  |

**Учебно-тематический план курса 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Общее кол-во часов** | **В том числе** | | **Деятельность обучающихся (УУД)** |
| **Ауди-торных** | **Неауди-**  **торных** |
| **1** | Уголок хорошего настроения | **1** | **1** |  | **Познавательные:**  -формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные:**  - умение выражать свои мысли;  - управление действиями партнёра;  -постановка вопросов;  - разрешение конфликтов.  **Регулятивные:**  -соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;  -реализовывать простое высказывание на заданную тему;  -учиться договариваться о распределении ролей, работы в совместной деятельности;  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного,  – делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.  **Личностные:**  - нравственно-этическое оценивание;  – объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении.  **Логические:**  - анализ;  - синтез;  - сравнение;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений. |
| **2** | День рождения класса | **1** | **1** |  |
| **3** | Осени славной великолепье | **1** |  | **1** |
| **4** | Осенины | **1** | **1** |  |
| **5** | Я здоровье сберегу | **1** | **1** |  |
| **6** | Что мы едим | **1** | **1** |  |
| **7** | По страницам любимых сказок | **1** | **1** |  |
| **8** | Удивительное рядом | **1** | **1** |  |
| **9** | Неразлучные друзья- взрослые и дети | **1** |  | **1** |
| **10** | Мир моих увлечений | **1** |  | **1** |
| **11** | Какое красивое слово – мама! | **1** | **1** |  |
| **12** | Веселая эстафета | **1** | **1** |  |
| **13** | Цветы для мамы | **1** | **1** |  |
| **14** | Конкурс чтецов | **1** | **1** |  |
| **15** | Мастерская Деда Мороза | **1** |  | **1** |
| **16** | Проделки нечистой силы | **1** | **1** |  |
| **17** | Новый год и Рождество | **1** | **1** |  |
| **18** | Лыжный забег | **1** | **1** |  |
| **19** | Ярмарка кормушек. | **1** |  | **1** |
| **20** | Блокадный Ленинград | **1** | **1** |  |
| **21** | День Воинской Славы | **1** | **1** |  |
| **22** | Смотр строя и песни | **1** | **1** |  |
| **23** | Мистер школы | **1** | **1** |  |
| **24** | Мисс школы | **1** | **1** |  |
| **25** | Отчетный концерт 23+8 | **1** | **1** |  |
| **26** | Чтобы дольше жили книжки | **1** | **1** |  |
| **27** | Всемирный день птиц | **1** | **1** |  |
| **28** | День космонавтики | **1** |  | **1** |
| **29** | Всемирный день здоровья | **1** | **1** |  |
| **30** | Скажи, мне кто… | **1** | **1** |  |
| **31** | Город мастеров | **1** |  | **1** |
| **32** | Салют Победе! | **1** | **1** |  |
| **33** | Лукошко добрых дел | **1** |  | **1** |
| **34** | До свидания, 3 класс! | **1** | **1** |  |
| Итого: | |  |  |  |  |

**Учебно-тематический план курса 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Общее кол-во часов** | **В том числе** | | **Деятельность обучающихся (УУД)** |
| **Ауди-торных** | **Неауди-**  **торных** |
| **1** | По дорогам безопасности | **1** | **1** |  | **Познавательные:**  -формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные:**  - умение выражать свои мысли;  - управление действиями партнёра;  -постановка вопросов;  - разрешение конфликтов.  **Регулятивные:**  -соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;  -реализовывать простое высказывание на заданную тему;  -учиться договариваться о распределении ролей, работы в совместной деятельности;  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного,  – делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.  **Личностные:**  - нравственно-этическое оценивание;  – объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении.  **Логические:**  - анализ;  - синтез;  - сравнение;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений. |
| **2** | Операция Чистодвор | **1** | **1** |  |
| **3** | День рождения класса | **1** | **1** |  |
| **4** | Осенины | **1** | **1** |  |
| **5** | Я здоровье сберегу | **1** | **1** |  |
| **6** | Краски осени | **1** |  | **1** |
| **7** | Математические фокусы | **1** | **1** |  |
| **8** | Именная книга класса | **1** | **1** |  |
| **9** | Каникулы с волшебниками | **1** |  | **1** |
| **10** | Подарок любимой школе | **1** |  | **1** |
| **11** | Какое красивое слово – мама! | **1** | **1** |  |
| **12** | В глубь веков | **1** | **1** |  |
| **13** | Секреты успешной учебы | **1** | **1** |  |
| **14** | Конкурс чтецов | **1** |  | **1** |
| **15** | Лукошко добрых дел | **1** |  | **1** |
| **16** | Проделки нечистой силы | **1** | **1** |  |
| **17** | Лыжный забег | **1** | **1** |  |
| **18** | Блокадный Ленинград | **1** | **1** |  |
| **19** | Ярмарка кормушек. | **1** |  | **1** |
| **20** | День Воинской Славы | **1** | **1** |  |
| **21** | Солдатами спасенная весна | **1** | **1** |  |
| **22** | Смотр строя и песни | **1** | **1** |  |
| **23** | Мистер школы | **1** | **1** |  |
| **24** | Мисс школы | **1** | **1** |  |
| **25** | Отчетный концерт 23+8 | **1** | **1** |  |
| **26** | Ярмарка профессий | **1** | **1** |  |
| **27** | Всемирный день птиц | **1** | **1** |  |
| **28** | Мы – дети галактики | **1** |  | **1** |
| **29** | Всемирный день здоровья | **1** |  | **1** |
| **30** | Международный день Земли | **1** |  | **1** |
| **31** | Наш класс в лицах | **1** |  | **1** |
| **32** | Этот День Победы | **1** | **1** |  |
| **33** | Парад занимательных уроков | **1** | **1** |  |
| **34** | Прощание с начальной школой | **1** | **1** |  |
| Итого: | |  |  |  |  |

**Содержание программы**

Программа рассчитана на 4 года обучения(1 – 4 класс). Для организации внеурочной деятельности с классом используется идея создания семейного клуба «Волшебники».

Программа включает в себя 8 тематических блоков-модулей и 4 уровня их реализации.

1 класс (1-ый уровень)- «Учимся видеть прекрасное!»,- предполагает умение вести наблюдение за многообразием окружающего мира, эмоционально откликаться на прекрасное в природе и творениях человека.

2 класс (2-ой уровень)- «Мы открываем чудеса!»,- призван учить познавать «тайны» предметов, явлений, событий в природе и обществе.

3 класс (3-ий уровень)- «Мы учимся волшебству!»,- направлен на обучение практическим личностно и общественно значимым действиям.

4 класс (4-ый уровень)- «Мы умеем творить добро!»- обучает учащихся выполнению самостоятельных проектов, полезных для себя, для других людей, для природы.

**Условия реализация программы**

Главным условием успешности программы является принцип сотрудничества, сотворчества, тесного взаимодействия педагога, воспитанников и их родителей через совместное планирование, создание банка интересных дел по осуществлению проектной деятельности.

Система родительских собраниях предполагает консультации по развитию у учащихся умений (анализа, синтеза, рефлексии, выработке внутреннего плана действий), необходимых для поэтапного выполнения проектов, мастер- классы по планированию и выполнению различных по типологии проектов.

В соответствии с программой развития школы и учетом интересов детей и родителей возможна корректировка учебно- методического раздела программы.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Общее количество часов** | **Форма проведения** |
|
| **1** | Разведка осенних примет | **1** | Совместная экскурсия. |
| **2** | Посвящение в пешеходы | **1** | Игровая программа |
| **3** | День рождения класса | **1** | Проект |
| **4** | Осенины | **1** | Игра |
| **5** | Я здоровье сберегу | **1** | Игра |
| **6** | Посвящение в первоклассники | **1** | КТД |
| **7** | В гостях у царицы Математики | **1** | КВН |
| **8** | Именная книга класса | **1** | Проект |
| **9** | Загадки морозных узоров | **1** | Проект |
| **10** | Поделки из безделок | **1** | Конкурс |
| **11** | Какое красивое слово – мама! | **1** | КТД |
| **12** | Веселая эстафета | **1** | Соревнования |
| **13** | Цветы для мамы | **1** | Семейный праздник |
| **14** | Конкурс чтецов | **1** | конкурс |
| **15** | Лукошко добрых дел | **1** | Акция |
| **16** | Проделки нечистой силы | **1** | КТД |
| **17** | Лыжный забег | **1** | Соревнования |
| **18** | Блокадный Ленинград | **1** | Беседа |
| **19** | Ярмарка кормушек. | **1** | Выставка |
| **20** | День Воинской Славы | **1** | Беседа |
| **21** | «Говорящие буквы» («Прощай, азбука!») | **1** | КТД |
| **22** | Смотр строя и песни | **1** | Смотр |
| **23** | Мистер школы | **1** | Конкурс |
| **24** | Мисс школы | **1** | Конкурс |
| **25** | Отчетный концерт 23+8 | **1** | Концерт |
| **26** | Книжные именины | **1** | КВН |
| **27** | Всемирный день птиц | **1** | Беседа |
| **28** | День космонавтики | **1** | Выставка рисунков |
| **29** | Всемирный день здоровья | **1** | Эстафета |
| **30** | Международный день Земли | **1** | Беседа |
| **31** | Город мастеров | **1** | Выставка |
| **32** | Этот День Победы | **1** | Митинг |
| **33** | До свидания, 1 класс! | **1** | КТД |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Общее количество часов** | **Форма проведения** |
|
| **1** | Азбука пешехода | **1** | Совместная экскурсия. |
| **2** | Секреты общения | **1** | Игровая программа |
| **3** | Осень славим | **1** | Проект |
| **4** | Осенины | **1** | Игра |
| **5** | Дорога к доброму здоровью | **1** | Игра |
| **6** | Путешествие в мир техники | **1** | КВН |
| **7** | Именная книга класса | **1** | Проект |
| **8** | Почемучкина поляна | **1** | Игра |
| **9** | Волшебные каникулы | **1** | Беседа |
| **10** | Игралки- смекалки | **1** | Игра |
| **11** | Какое красивое слово – мама! | **1** | КТД |
| **12** | Тренируем память | **1** | Соревнования |
| **13** | Я и Этикет | **1** | Беседа |
| **14** | Конкурс чтецов | **1** | Конкурс |
| **15** | Новогодняя карусель | **1** | Конкурс |
| **16** | Проделки нечистой силы | **1** | КТД |
| **17** | Лыжный забег | **1** | Соревнования |
| **18** | Блокадный Ленинград | **1** | Беседа |
| **19** | Ярмарка кормушек. | **1** | Выставка |
| **20** | День Воинской Славы | **1** | Беседа |
| **21** | Подари улыбку | **1** | Беседа |
| **22** | Смотр строя и песни | **1** | Смотр |
| **23** | Мистер школы | **1** | Конкурс |
| **24** | Мисс школы | **1** | Конкурс |
| **25** | Отчетный концерт 23+8 | **1** | Концерт |
| **26** | Книжные именины | **1** | КВН |
| **27** | Словарик добрых слов | **1** | Беседа |
| **28** | День космонавтики | **1** | Выставка рисунков |
| **29** | Подари улыбку | **1** | Эстафета |
| **30** | Международный день Земли | **1** | Беседа |
| **31** | Победоносная весна | **1** | Беседа |
| **32** | Этот День Победы | **1** | Митинг |
| **33** | День здоровья | **1** | Эстафета |
| **34** | До свидания, 2 класс! | **1** | КТД |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Общее количество часов** | **Форма проведения** |
|
| **1** | Уголок хорошего настроения | **1** | Беседа |
| **2** | День рождения класса | **1** | Проект |
| **3** | Осени славной великолепье | **1** | Проект |
| **4** | Осенины | **1** | Игра |
| **5** | Я здоровье сберегу | **1** | Игра |
| **6** | Что мы едим | **1** | Беседа |
| **7** | По страницам любимых сказок | **1** | КВН |
| **8** | Удивительное рядом | **1** | Проект |
| **9** | Неразлучные друзья- взрослые и дети | **1** | Эстафета |
| **10** | Мир моих увлечений | **1** | Проект |
| **11** | Какое красивое слово – мама! | **1** | КТД |
| **12** | Веселая эстафета | **1** | Соревнования |
| **13** | Цветы для мамы | **1** | Семейный праздник |
| **14** | Конкурс чтецов | **1** | Конкурс |
| **15** | Мастерская Деда Мороза | **1** | Акция |
| **16** | Проделки нечистой силы | **1** | КТД |
| **17** | Новый год и Рождество | **1** | Конкурс |
| **18** | Лыжный забег | **1** | Соревнования |
| **19** | Ярмарка кормушек. | **1** | Выставка |
| **20** | Блокадный Ленинград | **1** | Беседа |
| **21** | День Воинской Славы | **1** | Беседа |
| **22** | Смотр строя и песни | **1** | Смотр |
| **23** | Мистер школы | **1** | Конкурс |
| **24** | Мисс школы | **1** | Конкурс |
| **25** | Отчетный концерт 23+8 | **1** | Концерт |
| **26** | Чтобы дольше жили книжки | **1** | КВН |
| **27** | Всемирный день птиц | **1** | Беседа |
| **28** | День космонавтики | **1** | Выставка рисунков |
| **29** | Всемирный день здоровья | **1** | Эстафета |
| **30** | Скажи, мне кто… | **1** | Беседа |
| **31** | Город мастеров | **1** | Выставка |
| **32** | Салют Победе! | **1** | Митинг |
| **33** | Лукошко добрых дел | **1** | Акция |
| **34** | До свидания, 3 класс! | **1** | КТД |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Общее количество часов** | **Форма проведения** |
|
| **1** | По дорогам безопасности | **1** | Беседа |
| **2** | Операция Чистодвор | **1** | Акция |
| **3** | День рождения класса | **1** | Проект |
| **4** | Осенины | **1** | Игра |
| **5** | Я здоровье сберегу | **1** | Игра |
| **6** | Краски осени | **1** | Выставка рисунков |
| **7** | Математические фокусы | **1** | КВН |
| **8** | Именная книга класса | **1** | Проект |
| **9** | Каникулы с волшебниками | **1** | Беседа |
| **10** | Подарок любимой школе | **1** | Конкурс |
| **11** | Какое красивое слово – мама! | **1** | КТД |
| **12** | В глубь веков | **1** | Викторина |
| **13** | Секреты успешной учебы | **1** | Беседа |
| **14** | Конкурс чтецов | **1** | конкурс |
| **15** | Лукошко добрых дел | **1** | Акция |
| **16** | Проделки нечистой силы | **1** | КТД |
| **17** | Лыжный забег | **1** | Соревнования |
| **18** | Блокадный Ленинград | **1** | Беседа |
| **19** | Ярмарка кормушек. | **1** | Выставка |
| **20** | День Воинской Славы | **1** | Беседа |
| **21** | Солдатами спасенная весна | **1** | Проект |
| **22** | Смотр строя и песни | **1** | Смотр |
| **23** | Мистер школы | **1** | Конкурс |
| **24** | Мисс школы | **1** | Конкурс |
| **25** | Отчетный концерт 23+8 | **1** | Концерт |
| **26** | Ярмарка профессий | **1** | КВН |
| **27** | Всемирный день птиц | **1** | Беседа |
| **28** | Мы – дети галактики | **1** | Выставка рисунков |
| **29** | Всемирный день здоровья | **1** | Эстафета |
| **30** | Международный день Земли | **1** | Беседа |
| **31** | Наш класс в лицах | **1** | Проект |
| **32** | Этот День Победы | **1** | Митинг |
| **33** | Парад занимательных уроков | **1** | Проект |
| **34** | Прощание с начальной школой | **1** | КТД |

**Условия реализации программы курса**

**Литература для учителя:**

1. [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768)./ Е.С. Савинов.- М.: Просвещение,2010.
2. [Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли.](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2769)/А.Г. Асмолов и др.-М.: Просвещение,2010.
3. [Планируемые результаты начального общего образования](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2770)./ Л.Л.Алексеева и др.-М.: Просвещение,2010.
4. [Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2771)./М.Ю.Демидова и др.-М.: Просвещение,2010.
5. [Примерные программы внеурочной деятельности](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2773)./ Д.В.Григорьев и др.-М.: Просвещение,2010.
6. Афонькин С. Когда, зачем и почему.- Санкт-Петербург: Лань, 1996
7. Внеклассные мероприятия (мозаика детскогог отдыха).-М.:ВАКО, 2008
8. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2009
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. -М.: Просвещение,2010
10. Домашкина Н.В. Подарите праздник.- Волгоград: Панорама, 2008 Примерные программы внеурочной деятельности/Под редакцией А.В. Горского.- М.: Просвещение,2010
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/Под редакцией Асмолова.-М.:Просвещение,2005
12. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе. Программа обучения младших школников взаимодействию и сотрудничеству. - М.: Творческий центр, 2004
13. Курганский С.М. Путешествие на планету знаний.- М.:5 за знания, 2006
14. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе.- М.: 2008
15. Цветкова И.В. Экология для начальной школы.- Ярославль: Академия развития, 1997

2. **Технические средства обучения:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- аудиоцентр/магнитофон; диапроектор

- мультимедийный проектор

- экспозиционный экран;

- компьютер;

3. **Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- видеофильмы, соответствующие тематике программы факультатива;

- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы факультатива;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы факультатива.