# C:\Users\User\Desktop\ПРОГРАММЫ ВД 25-26\Юный животновод.jpg

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название програм- мы | **Юный животновод** |
| 2. | Направленность | естественнонаучная |
| 3. | Статус программы | модифицированная |
| 4. | Срок реализации | 1 год |
| 5. | Возраст учащихся | 12-16 лет |
| 6. | Условия приема  учащихся | По заявлениям родителей |
| 7. | Цель программы | создание ориентационной мотивационной основы для осо- знанного выбора профессий сельскохозяйственного профиля. |
| 8. | Задачи программы | 1. **Обучающие**:   -Популяризация аграрного образования;   * + Знакомство с современными направлениями развития животноводства в области и стране.   + Формирование системы знаний учащихся, включающих знания животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства,   + Формирование профессиональной компетентности учащих- ся через знакомство с профессиями аграрного направления;   + Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хо- зяйства.  1. **Развивающие:**    * Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;    * Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических де- лах;    * Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: рабо- тать с учебной, научно-популярной и справочной литерату- рой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;   -Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;   * + Развивать потребность в профессиональном самоопределе-   нии, предпринимательской деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. **Воспитывающие:**   -создание комфортной обстановки, атмосферы доброжела- тельности и сотрудничества;   * + через вовлечение учащихся в значимый для них производ- ственный труд и систему современных рыночных отношений;   + Привитие чувства любви к родной земле;   + Воспитание трудолюбия детей;   + Выработка активной жизненной позиции школьников. |
| 9. | Планируемые результаты | **Личностные результаты:**  У обучающихся будут сформированы:   * потребность сотрудничества со взрослыми и сверстника- ми, доброжелательное отношение к окружающим, бескон- фликтное поведение, стремление прислушиваться к мне- нию других; * нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства).   **Метапредметные результаты:**  У обучающихся будут сформированы действия:   * понимать и принимать учебную задачу, сформулиро- ванную педагогом; * формулировать собственное мнение и позицию; * планировать свои действия на отдельных этапах изуче- ния тем, связанных с агропромышленным комплексом; * анализировать причины успеха/неуспеха; * пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей; * включаться в диалог, в коллективное обсуждение, про- являть инициативу и активность; * работать в группе, управлять поведением партнера; * обращаться за помощью; * формулировать свои затруднения; * предлагать помощь и сотрудничество; * слушать собеседника; * умению выражать разнообразные эмоциональные со- стояния (грусть, радость, злость, удивление, восхище- ние).   **Предметные результаты:**  Обучающиеся будут **знать:**  -рынок труда по сельскохозяйственному направлению;  -особенности аграрного производства;   * основы растениеводства;   -виды кормов;  -основы животноводства;   * производство сельскохозяйственной продукции;   -современные технологии сельскохозяйственного произ- водства;  -виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в аг- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;  **Уметь:**   * самостоятельно работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами по заданной теме; * ориентироваться в понятийном аппарате растениевод- ства, животноводства; * уметь анализировать влияние различных видов хозяй- ственной деятельности людей на состояние природной среды;   Основным ожидаемым результатом изучения программы должен стать интерес детей к сельскому хозяйству. |
| 10. | Форма проведения  и режим занятий | Диспуты, семинары, экскурсии, практические работы 14.15-14.55 |
| 11. | Условия реализации программы | В группе: 10-15 человек  Занятия организуются на базе кабинета естественных наук и в центе Точка роста в МКОУ АМО «Бакряжская СОШ» |
| 12. | Система контроля  за усвоением про- граммы | Промежуточное тестирование, результаты на пробных экза- менах, динамика поступления учащихся в учебные заведения с/х направленностью |

**Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач является задача создания системы специализированной, профильноориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Один из важнейших компонентов этого соответствия - готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. В Федеральной целевой программе социально- экономического развития села особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образо- вания, которая сохраняет значительные возможности влияния на социа- лизацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирова- ние всего сельского социума, основу которого в будущем должны со- ставлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село нахо- дится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедея- тельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работо- способных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их буду- щее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оцени- вать результаты своего труда как морально, так и материально. Важ- нейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохо- зяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минималь- ным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позво- лит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпуск- ник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землеполь- зователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Программа курса «Юный животновод» реализуется в рамках деятельности МКОУ АМО «Бакряжская СОШ». Данная программа составлена на основе изученной литературы в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступил в силу 01 сентября 2013г.) (далее Закон);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образователь- ной деятельности по дополнительным общеобразовательным програм- мам» № 196 от 9.11.2018 г.

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспи- тания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* письма Минобрнауки РФ от 29.03.2016 года № ВК – 641/ 09 «О направлении методических рекомендаций»;
* письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

-Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Аграрный класс», составленной МИНИСТЕРСТВОМ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ФГБОУ ВО Нижегород-

ская ГСХА

* локальных актов учреждения
* На основании трех стороннего соглашения

**Актуальность программы**: введение профильного аграрного обуче- ния в школе создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессио- нальных проб, готовит к самостоятельному осознанному выбору про- филя профессионального обучения.

**Новизна** данной программы заключается во взаимосвязи теоретиче- ских и практических занятий (экскурсий), объединяющая усилия педа- гогов и производственников в сфере личностного развития детей и по- пуляризации аграрного образования.

**Цель программы:** создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессий сельскохозяйственного профиля

# Обучающие:

-Популяризация аграрного образования;

* + Знакомство с современными направлениями развития сельского хо- зяйства в районе, в области и стране.
  + Формирование системы знаний учащихся, включающих знания ос- нов растениеводства и животноводства, современных технологий сель- скохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин;
  + Формирование профессиональной компетентности учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
  + Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства.

# Развивающие:

* Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
* Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремле- ния к личному участию в практических делах;
* Развивать универсальные учебные действия учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет- ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;

-Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;

* Развивать потребность в профессиональном самоопределении, пред- принимательской деятельности.

# Воспитывающие:

* + Создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества через вовлечение учащихся в значимые для них произ- водственный труд и систему современных рыночных отношений;
  + Привитие чувства любви к родной земле;
  + Воспитание трудолюбия детей;
  + Выработка активной жизненной позиции школьников.

# Принципы, лежащие в основе работы по программе:

* Принцип добровольности. На обучение по программе принима- ются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добро- вольной основе и бесплатно.
* Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
* Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
* Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
* Принцип практической значимости тех или иных навыков и зна- ний в повседневной жизни учащегося.
* Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследова- ние, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
* Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
* Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбира- ют задания в соответствии с запросами и индивидуальными способно- стями.

# Возраст учащихся, возрастные и психологические особенности

Возраст: 12-16 лет

В данный период в организме ребенка происходит физиологиче- ский сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя то- ропить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют рабо- тать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

В группе 10-15 человек

Дети в группе преимущественно учащиеся 5,7, 9, 10 класса

*Набор* на основании собственного заявления

# Срок реализации программы, объём учебного времени

Программа рассчитана на 1 год (34 часа)

# Формы и режим занятий

Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии

**Педагогическая целесообразность** заключается в возможности фор- мирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для са- мореализации посредством знакомства с видовым разнообразием рас- тительного и животного мира, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую сельскохозяйственную деятель- ность. Процесс познания способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении сельскохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в отдель- ных отраслях агропромышленного комплекса.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – 12-16 лет. Общее количество в группе: 10 человек

**Объем программы:** программа рассчитана на 34 часа в год.

**Сроки освоения программы**: 1 год обучения – с сентября по май те- кущего года.

**Режим и продолжительность занятий:** занятия проводятся 1 раз в не- делю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 40 ми- нут.

В случае выездов на экскурсии возможно совмещение часов (одновре- менно 2 или более часов).

# Формы обучения:

Важной частью программы является исследовательская деятельность.

Она включает

обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует

навыки публичной защиты работы.

Важную часть исследовательской работы составляют основные поло- жения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяй- ственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно- исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности обучаю- щихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого старшеклассника и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготов- ки. Экскурсии организуются на предприятия агропромышленного комплекса СПК «Бакряжскиий», СББЖ п.Ачит.

Предполагается, что проведение большей части практических занятий будет осуществляться на базе школьного кабинете, пришкольного участка, а также во время экскурсий в

**Форма проведения занятий**: Обучение по программе осуществляется в очной форме. Обучение предполагает, как аудиторные, так и внеауди- торные формы занятий с выходом на пришкольный участок, выезды на биологические объекты, преобладание практических занятий над теоре- тическими; проводятся лекции, семинары, практические занятия, экс- курсии, конкурсы, исследовательские проекты.

Программа может реализовываться как самостоятельно, так и посред- ством сетевых форм. При реализации программы могут использоваться

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии и электронное обучение.

Формы обучения подбираются с учетом возраста и соответствуют за- просам детей. Работа с детьми носит деятельностный характер, направ- ленность на организацию социального опыта, формирование социаль- ной мобильности, активности и ответственности обучающихся. Оценка образовательных результатов осуществляется на основе личностно- значимых ценностей.

Преобладает сотворческий характер стиля взаимоотношения педагога с обучающимися, отсутствует сравнение достижений одного ребенка с другими.

**Формы организации деятельности обучающихся** на занятии:

* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная.

# Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Программа «Агрокласса» направлена на достижение следующих *лич- ностных*, *метапредметных* и *предметных* результатов:

# Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, доброже- лательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
* нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающе- гося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного досто- инства).

# Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы действия:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педа- гогом;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* планировать свои действия на отдельных этапах изучения тем, связанных с агропромышленным комплексом;
* анализировать причины успеха/неуспеха;
* пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
* включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять ини- циативу и активность;
* работать в группе, управлять поведением партнера;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

# Предметные результаты:

Обучающиеся будут **знать:**

-рынок труда по сельскохозяйственному направлению;

-особенности аграрного производства;

* основы растениеводства;

-виды кормов;

-основы животноводства;

* производство сельскохозяйственной продукции;

-современные технологии сельскохозяйственного производства;

-виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизвод- стве, их назначение и современные тенденции модернизации;

# Уметь:

* самостоятельно работать с дополнительной литературой, Интернет- ресурсами по заданной теме;
* ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животно- водства;
* уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной дея- тельности людей на состояние природной среды;

Основным ожидаемым результатом изучения программы должен стать интерес детей к сельскому хозяйству.

# Планируемые результаты программы

1. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в ближайшем будущем в АПК.
2. Организация экскурсий в СПК «Бакряжский»
3. Участие детей в работе сельхозпредприятий на территории с. Бакряж
4. Участие детей в профориентационных мероприятиях, организован- ных Министерством сельского хозяйства и продовольствия Свердловской области области, Уральского государственного аграрного университета в течение учебного года.
5. Участие в конкурсах «Ученик года» и конкурсах, организованные УРГАУ.

# Способы определения результативности:

Методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащи- мися содержания программы является педагогическое наблюдение, написание проектной работы, защита на конференциях

**Виды контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведе-  ния | Цель проведения | Форма контроля |
| **Начальный или входной контроль** | | |
| В начале учебно- го года | Определение уровня знаний детей в области современного агропромышленного ком-  плекса | Беседа, опрос |
| **Текущий контроль** | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвое-  ния обучающимся учебного материала | Педагогическое наблю- дение, опрос. |
| **Промежуточный или рубежный контроль** | | |
| По окончании изучения темы  или раздела | Определение результатов обу- чения | Опрос, работа над про- ектом |
| **В конце учебного года** | | |
| В конце учебного года | Определение изменения уров- ня развития детей | Творческая работа, за- щита проекта, коллек- тивная рефлексия, са-  моанализ. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№ занятия** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Тео- рия** | **Прак- тика** | **Все го** |
| **1** |  | **Животноводство** | **6** | **6** | **12** | Опрос |
|  | 1 | Одомашнивание животных | 1 | 1 |  |  |
|  | 2 | Сельскохозяйственные живот- ные. Направления продуктивно сти в животноводстве. Молочное скотоводство. Свиноводство.  Лошади. Звероводство. Птице- водство. Пчеловодство и медо-  носные растения. Аквакультура. | 3 | 3 |  |  |
|  | 3 | Зоотехническая служба в произ- водстве и переработке продукции животноводства.  **Экскурсия на СПК «Бакряжский»** | 1 | 1 |  |  |
|  | 4 | Зооветеринарная служба в произ- водстве и  переработке продукции животно- водства. | 1 | 1 |  |  |
| **2** |  | **Молочное скотоводство** | **8** | **13** | **21** | Твор- ческая работа  (про- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | межу- точная атте-  стация) |
|  | 5 | Гуманное отношение и комфортное содержание животных. Системы, типы и технологии содержания молочного скота.  Экскурсия на Животноводческий комплекс **СПК «Бакряжский»** |  | 1 |  |  |
|  | 6 | Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах.  Дневной цикл коровы. |  | 1 |  |  |
|  | 7 | Физиология молокообразования. Технологии доения. | 1 |  |  |  |
|  | 8 | Виды доильных установок. Ос- новы технологии доения |  | 1 |  |  |
|  | 9 | Биотехнология в сельском хозяй- стве. |  | 1 |  |  |
|  | 10 | Технология и основные задачи кормления скота. Кормовые сред- ства. Кормовые культуры. Поня- тие рационов и принципов их со- ставления.  Определение качества кормов. | 4 | 4 |  |  |
|  | 11 | Технология выращивания молод- няка | 1 |  |  |  |
|  | 12 | Технологии переработки молока и получения молочной продукции. Многообразие молочных продуктов | 1 | 2 |  |  |
|  | 13 | Профессии, связанные с живот- новодством и инженерные про- фессии в сельском хозяйстве.  Встречи с людьми агропрофессий. | 1 | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14 | Понятие об «Эко-продуктах» |  | 1 |  |  |
|  |  | Итого | **14** | **20** | **34** |  |

**Список литературы**

1. Медведский В. А. Фермерское животноводство / В.А. Медведский, Е.А.

Капитонова. - М.: ИВЦ Минфина, 2012. - 304 c.

1. Буренин Н. Л. Справочник по животноводству. -М.: Колос, 2016. - 310 с.
2. Шарина А.В.. Иванов В.В. и др. Дополнительная общеобразователь- ная общеразвивающая программа «Аграрный класс». – Н.Новгород, 2022

**Приложения**

**Контрольно-измерительные материалы**

Проверочная работа по теме: «Растениеводство»

* 1. Дополните схему

Сельское хозяйство

* 1. Земли, используемые в с\х производстве

это .

* 1. На пашню из общей доли с\х угодий приходится…. А) 60 %

Б) 40%

В) 15%

* 1. Перечислите зерновые культуры:
  2. Перечислите технические культуры:
  3. Перечислите зернобобовые культуры:

Тест **по теме «Животноводство»**

1. Какая отрасль не относится к животноводству:

а) полеводство + б) пчеловодство в) птицеводство

1. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту: а) овца

б) корова + в) коза

1. Что не получают от коровы:

а) мясо

б) молоко в) шерсть +

1. Стадо каких животных называется отарой:

а) овец + б) лошадей в) коров

1. Большое количество каких животных называется табун: а) коров

б) коз

в) лошадей +

1. Где раньше жили дикие пчелы:

а) в норах

б) в дуплах + в) в гнездах

1. Какая птица не является домашней:

а) утка б) гусь

в) лебедь +

1. От какого животного человек не получает пух:

а) от лошади + б) от кролика в) от овцы

1. Молоко какого животного считается самым полезным для маленьких детей: а) коровы

б) овцы в) козы +

1. Одомашненной формой какой рыбы является карп: а) толстолобика

б) сазана + в) окуня

1. Толчком для развития животноводства послужило: а) охота +

б) земледелие в) рыболовство

1. Какое животное, предположительно, стало первым домашним животным: а) корова

б) собака + в) лошадь

1. На каком континенте происходило одомашнивание диких животных: а) Африка +

б) Америка

в) по всему миру

1. Сколько литров молока, в среднем, можно получить от коровы: а) от одного до трех

б) от двадцати до сорока

в) от восьми до пятнадцати +

1. Какие продукты не дает животноводство: а) полезные ископаемые

б) кожа в) шерсть

1. Какой продукт дает животноводство: а) золото

б) кожа +

в) полезные ископаемые

1. Чем занимаются животноводы:

а) работают в зоопарках

б) охраняют диких животных

в) разводят домашних животных +

1. Каких животных не разводят животноводы:

а) птиц

б) земноводных + в) млекопитающих

1. Где содержат домашних зверей и птиц:

а) в зоопарках б) на пасеках в) на фермах +

1. Какую рыбу разводят в прудах:

а) скалярию б) карпа + в) щуку

1. Какую рыбу не разводят в прудах:

а) гуппи + б) карпа

в) толстолобика

1. Какую рыбу разводят в прудах:

а) щуку

б) толстолобика + в) гуппи

1. Кто лечит домашних животных:

а) кто захочет б) животновод в) ветеринар +

1. Что даёт животноводство:

а) зерно

б) шерсть + в) овощи

1. Одна из важнейших отраслей животноводства:

а) рыбоводство б) пчеловодство в) скотоводство +

1. Одна из важнейших отраслей животноводства:

а) полеводство

б) свиноводство + в) пчеловодство

1. Место, где разводят пчел, называется:

а) пасека + б) поляна в) пашня

1. Какая отрасль животноводства особенно развита в северных регионах: а) скотоводство

б) коневодство

в) оленеводство +

1. Какой основной продукт предоставляет пчеловодство: а) мед +

б) патока в) сироп

1. В каких странах животноводство занимает лидирующие позиции: а) в развивающихся

б) в экономически развитых + в) во всех странах

**Тест по теме «Технология выращивания молодняка»**

* 1. Почему не желательно поросят-отъемышей кормить в волю?

Выберите несколько правильных ответов а) хуже поедают корма

б) хуже используют корма

в) много кормов пропадает (разбрасывается, закисает)

г) молодняк может погибнуть из-за переполнения пищеварительного тракта кормом д) это увеличивает себестоимость свинины

* 1. По какому показателю можно оценить эффективность выращивания молодняка сельскохозяйственных животных?

Выберите один правильный ответ а) суточный прирост живой массы

б) срок откорма до товарных кондиций в) живая масса в конце откорма

г)расход кормов на откорм

* 1. По каким показателям вы будете оценивать условия содержания молодняка на ферме?

Выберите несколько правильных ответов а) площадь помещения на 1 голову

б) освещенность помещения в) температура воздуха

г) влажность воздуха д)скорость движения воздуха

* 1. Вы считаете, что в помещении для поросят неудовлетворительный состав воздуха. Какие меры надо принять для его улучшения?

Выберите несколько правильных ответов

а) чаще открывать окна и двери для проветривания б) чаще менять подстилку

в) установить устройство для обогрева

г) чаще обновлять побелку стен и перегородок

д) поставить в помещении емкость с суперфосфатом

* 1. Чем нужно поить молодняк для предупреждения расстройства пищеварения Выберите один правильный ответ

а) раствором марганцовокислого калия б) раствором питьевой соды

в) отваром дубовой коры г) отваром сена

1. Телят содержат в профилактории:

а)30-40 дней б) 10-20 дней в) 3 месяца

1. В зимнее время температура в телятнике должна быть: а)+30 градусов б) 0 градусов в) +12 градусов
2. Нетелями называют:

а) животное после первого отела;

б) молодая телка с 18 месяцев до первого отела.

1. КРС от рождения до 6 месяцев относят к группе: а) молодняк б) телята в) коровы.

Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ответ | а, б, в, г | а | а,б,в, г, д | г,д | а | а | в | б | б |

**Тест по теме «Сельскохозяйственная продукция»**

**Вариант 1**

**Выбери один правильный ответ**

1. **Огурец.** А) многолетнее растение. Б) двулетнее. В) однолетнее
2. **Стебель растения огурца:**

А) прямостоячий хрупкий Б) ползучий стелющийся В) короткий и толстый

1. **Наиболее благоприятная температура для роста растений огурца днём.**

А) 10-15 С Б) 15-20 С В) 25- 28 С

1. **Подготовку теплиц со стеклянным покрытием производят в последовательности:**

А) Обогрев, промывание остекления, дезинфекция стоек и грунта. Б) Пропаривание почвы, замена грунта, обивка теплицы.

В) Промывание остеклений, дезинфекция грунта, включение отопления. **5.Правильная выращенная рассада огурца к моменту высадки в теплицу должна иметь:**

а) 5-6 настоящих листьев б) 1-2 усика

в) низкий коренастый стебель и хорошо развитую корневую систему г) 2-3 зеленца

**Задание 14.Продолжи предложение:**

Партенокарпические огурцы это-

**Вариант 2**

**Выбери один правильный ответ.**

1. **В зимнее время температура хранения корнеплодов и картофеля должна быть:**

а) 1-2градуса; б) 10-12 градусов; в) 30-40 градусов.

1. **Смородину размножают:**

а) клубнями б) черенками и отводками в) штамбом

1. **У малины плодоносят:**

а) Однолетние побеги. б) Двулетние ветви. в) Корневая поросль.

1. **К азотным удобрениям относятся:** а) Хлористый калий, сульфат калия. б) Суперфосфат.

в) Аммиачная селитра, сульфат аммония.

1. **Пикировка это:**

а) Размножение растений. б) Пересадка рассады. в) Прививка саженцев.

1. **Семена капусты для выращивания рассады сеют:**

а) начало июня б)конец февраля в)конец апреля

1. **Чем высаживают рассаду капусты в открытый грунт на больших полях:**

а) овощной сеялкой б) луковой сажалкой в) рассадопосадочной машиной

1. **Капусту каких сортов не выносит длительного хранения:**

а) ранние б) позднеспелые в) среднеспелые

1. **Какова схема посадки капусты поздних сортов с большой раскидистой розеткой листьев:**

а) 70 на 70 б) 70 на 35 в) 60 на 40 Часть В

1. **Соотнеси группы свиней по возрасту и половым признакам (соедини стрелками)**
2. От рождения до 2 месячного возраста а) Отъемыши
3. От 2 месяцев до 4 месяцев б) Подсвинки
4. С 4 месяцев до 8 месяцев в) Свинья, хряк
5. Взрослые животные г) Поросята-сосуны
6. **Соотнеси виды кормов с группами (соедини стрелками)**

а) Корма животного происхождения 1.Картофель, морковь, тыква.

б) Отходы технических производств. 2. Мясокостная мука, обрат. в) Зерновые корма. 3.Отруби, мезга, жмыхи.

г) Сочные и зеленые. 4. Кукуруза, ячмень, пше- ница.

1. **Соотнеси цифры при посеве капусты рядовым способом.**
2. Расстояние между рядками 1 см.
3. Глубина заделки семян 1,5 см.
4. Семена раскладывают в рядки друг от друга 4-5 см.
5. **На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак + (плюс**).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** |  | | |
| **Вегетационный период** | **Схема по- садки** | **Рассада** |
| Как называют молодые овощные растения пред-  назначенные для высадки в открытый грунт? |  |  |  |
| Как называют жизнь овощного растения от про-  растания семени до созревания урожая? |  |  |  |
| Расстояние между рядами и растениями в ряду  называют |  |  |  |