**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского городского округа «Бакряжская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Александр Алексеевич Ульянов |
| Адрес организации | 623225, Свердловская область, Ачитский район, с.Бакряж, улица Заречная 1 |
| Телефон, факс | ((34391) 7-61-46 |
| Адрес электронной почты | [bakashit@mail.ru](mailto:bakashit@mail.ru) |
| Учредитель | Администрация Ачитского городского округа |
| Дата создания | 1972 год |
| Лицензия | От 01.03.2012 № 15412, серия 66 ЛО № 0003325 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 30.05.2014 № 7925, серия 66 А01 № 0001330; срок действия: до 05 июня 2025 года |

МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» расположена в Ачитском районе Свердловской области в с.Бакряж . Большинство семей обучающихся проживают в индивидуальных домах: 73 процент - с.Бакряж, 27 процентов - в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского городского округа «Бакряжская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МКОУ АГО «Бакряжская  
СОШ»

Протокол № 8 от 25.03.2020 г

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учрежд

Ачитского городского округа  
«Бакряжская средняя общеобразовательная школа»

за 2019 год

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ № 96 от 25.03.2020 г.  
Директор МКОУ АБ0 «Бакряжская СОШ»

Ульянов А.А.



**Аналитическая часть**

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

− математических и филологических дисциплин;

− естественно-научных дисциплин;

- учителей технологии, искусства, физической культуры;

\_ классных руководителей;

− объединение педагогов начального образования.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС, ФГОС СОО).

**Воспитательная работа**

Основной целью воспитательной работы является совместная деятельность педагогического коллектива, обучающихся и родителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию, патриота своего города, России, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя.

**Школа работала по направлениям воспитательной деятельности**: (в соответствии с концепцией развития образования Свердловской области)

* гражданское и патриотическое воспитание
* духовно – нравственное развитие
* приобщение детей к культурному наследию
* физическое развитие и культура здоровья
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
* экологическое воспитание.

Составляя школьный план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы.

**Самыми интересными школьными делами были:**

* Новый год
* День самоуправления
* Спортивные соревнования
* Квесты по разным направлениям
* Праздник последнего звонка
* Экскурсии

**Внеурочная деятельность**  
Модель организации внеурочной деятельности МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» – оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники (классные руководители, педагоги-предметники) учреждения, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно  
и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.  
Внеурочная деятельность, является частью основной общеобразовательной программы школы и реализуется по нескольким основным направлениям: спортивно–оздоровительное, общеинтелектуальное, общекультурное, духовно–нравственное, социальное.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* социально-педагогическое;
* туристско-краеведческое;
* техническое;
* художественно-эстетическое;
* гражданско–патриотическое;
* физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2019 года.

**Работа с родителями.** Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения среди несовершеннолетних в сфере безопасности дорожного движения совместно с сотрудниками полиции; разъяснение уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2015–2019 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2015–2016  учебный год | 2016–2017  учебный год | 2017–2018  учебный год | 2018–2019  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 96 | 92 | 109 | 108 |
| – начальная школа | 36 | 31 | 49 | 49 |
| – основная школа | 48 | 51 | 46 | 48 |
| – средняя школа | 12 | 10 | 14 | 11 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | 3 | 1 | - |
| – основная школа | – | – | 1 | 1 |
| – средняя школа | – | – | – | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | - | - |
| – среднем общем образовании | – | – | – | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 2 | 1 | – | 1 |
| – средней школе | 1 | 1 | 2 | - |

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2018-2019 учебный год | | | | | | | | | | | | | | |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 2 | 16 | 14 | 87,5 | | 8 | 50 | 0 | 0 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 2 | 12,5 | |
| 3 | 14 | 11 | 78,6 | | 5 | 36 | 2 | 14 | 3 | 21 | 0 | 0 | 3 | 21 | |
| 4 | 9 | 9 | 100 | | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого | 39 | 34 | 87 | | 17 | 44 | 2 | 5 | 5 | 13 | 0 | 0 | 5 | 13 | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017, 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным (в 2017 был 42,3%, в 2018 – 43%), процент учащихся, окончивших на «5», снижается (в 2017 – 15,4%, в 2018 – 12%), увеличивается процент неуспевающих (2017- 7,7%, 2018 – 12%). Ежегодно количество детей, не осваивающих образовательную программу, и которым рекомендуется пройти ПМПК увеличивается, тем самым снижается качество. Как правило такие дети переводятся на обучение по АООП в 3 , а чаще в 4 классах. Данные показатели так же можно объяснить тем, что школа переходит на новую систему оценивания, которая является более объективной. Это подтверждают результаты ВПР, на которых дети подтверждают внутреннюю оценку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2018-2019 учебный год | | | | | | | | | | | | | |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 11 | 9 | 82 | 5 | 45 | 1 | 9 | 2 | 18 | 0 | 0 | 2 | 18 |
| 6 | 7 | 6 | 86 | 2 | 29 | 0 | 0 | 1 | 14 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| 7 | 13 | 12 | 92 | 4 | 31 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 8 | 5 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 2 | 40 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 9 | 12 | 12 | 100 | 2 | 17 | 1 | 8 | - | - | 0 | 0 | - | - |
| Итого | 48 | 42 | 87,5 | 15 | 31 | 2 | 4 | 6 | 12,5 | 0 | 0 | 5 | 10 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 и 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным (в 2017 был 43,1%, в 2018 – 43%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился (в 2017– 5,9%, 2018 – 2%), увеличился процент неуспевающих (2017- 1,96%, 2018 – 4,4%). Данные показатели можно объяснить тем, что школа переходит на новую систему оценивания, которая является более объективной. Это подтверждают результаты ГИА в форме ОГЭ, которые все дети прошли успешно. В школе все выпускники 9 класса получили документ об образовании, 11 обучающихся - аттестат об основном общем образовании, 1 – свидетельство об обучении (обучался по АООП для детей с УО).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» за 2018-2019 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году: ежегодно увеличивается количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», (в 2017 году было 10%, 2018 – 14%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшается (в 2017 было 30%, 2018 – 21%). В последние годы наблюдается увеличение количества обучающихся на уровне среднего общего образования которые не планируют в дальнейшем обучение в ВУЗах, и имеют низкий уровень учебной мотивации. В связи с этим все большее количество выпускников 11 класса выбирают на ЕГЭ только два предмета – русский язык и математику на базовом уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года | | | | | | Средний балл ЕГЭ в 2018 году |
| Предмет | Сдавали всего человек | | Сколько обучающихся получили свыше 70 баллов | | Средний балл |
| количество | % | количество | % |
| Русский язык | 8 | 100 | 1 |  | 58 | 67 |
| Математика (базовый уровень) | 3 | 37,5 | - | - | - | - |
| Математика (профильный уровень) | 5 | 62,5 | - | - | 49 | 36 |
| Физика | 1 | 12,5 | - | - | 44 | 40 |
| Химия | 1 | 12,5 | - | - | 63 | 54 |
| Биология | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 72 | 60 |
| Обществознание | 3 | 37,5 | - | - | 50 | 46 |
| География | 1 | 12,5 | - | - | 61 | - |

Сравнение среднего балла ЕГЭ за 2018 и 2019 годы показывает, что по многим предметам произошло небольшое увеличение среднего балла. При этом два выпускника (25%) сдавали только предметы для получения аттестата и сразу не планировали поступление в ВУЗ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты сдачи ОГЭ 2019 года | | | | | | | | |
| Предмет | Сдавали  всего человек | | Сколько обучающихся получили «5» | | Сколько обучающихся получили «4» | | Сколько обучающихся получили «3» | |
| количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| Математика | 9 | 100 | - | - | 6 | 67 | 3 | 33 |
| Русский язык | 9 | 100 | 2 | 22 | 4 | 44 | 3 | 33 |
| География | 8 | 89 | - | - | 3 | 37,5 | 5 | 62,5 |
| Обществознание | 5 | 56 | - | - | - | - | 5 | 100 |
| Биология | 1 | 11 | 1 | 100 | - | - | - | - |
| Физика | 2 | 22 | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 |
| Химия | 1 | 11 | 1 | 100 | - | - | - | - |
| Информатика | 1 | 11 | - | - | - | - | 1 | 100 |
| Среднее |  |  |  | 27,75 |  | 24,8 |  | 47,3 |

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Количество «4» и «5» составило которые получили обучающиеся на экзаменах составило 52,55%

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2016 | 9 | 5 | 0 | 4 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2017 | 12 | 8 | 0 | 4 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 2018 | 9 | 3 | 0 | 6 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2019 | 12 | 5 | 0 | 7 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 |

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Выпускники 11 класса ежегодно поступают в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе.

.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 27 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. В 2018 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 2870 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 1616 единиц в год;

− объем учебного фонда – 1990единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 |  | 1990 | 1760 |
| 2 | Педагогическая | 140 | 10 |
| 3 | Художественная | 750 | 510 |
| 4 | Справочная | 90 | 30 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 40 | 2 |
| 6 | Естественно-научная | 10 | - |
| 7 | Техническая | 10 | - |
| 8 | Общественно-политическая | 10 | 1 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 542 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 12 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− один компьютерный класс;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школа оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 107 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 55 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 44 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 8 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 36 (33%) |
| Средний первичный балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 28 |
| Средний первичный балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 16 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 58 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 49 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 107 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 27 |
| − с высшим образованием |  |
| − высшим педагогическим образованием | 24 |
| − средним профессиональным образованием | 1 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 1(5%) |
| − с высшей |  |
| − первой | 14(78%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 2(7%) |
| − до 5 лет |  |
| − больше 30 лет | 25(93%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2(7%) |
| − от 55 лет | 3(10%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27(100%) |
|  | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 019 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 5 |
| − медиатеки | Да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 107(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.