Приложение 3

к образовательной программе

основного общего образования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ачитского городского округа

«Бакряжская средняя общеобразовательная школа»

**Профессиональное самоопределение**

(рабочая программа внеурочной деятельности

для обучающихся 8 – 9 классы)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Кузнецова Татьяна Сергеевна, учитель технологии  первая квалификационная категория |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Введение курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» вызвано переходом на массовое профильное обучение в настоящее время и необходимостью формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

«Профессиональное самообразование» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основное содержание программы представляет собой гибкую систему модулей, которая дает возможность учитывать возраст и уровеньобученности школьников; содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Основной **целями** данного курса является: подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально- экономических условиях; цель изменения порядка изучения тем заключается в самопознании самого себя, а затем в обосновании выбора профессии.

Раскрытие целей осуществляется реализацией следующих **задач**:

* помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
* подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;
* расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с  
  классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями; подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
* обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
* сформировать у школьников качества творческой, активной и легко  
  адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
* обучить планированию профессиональной карьеры.

Программа рассчитана на 1 год. Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка должна составлять не более 15 человек. Годовой курс программы рассчитан на 68 часов (2 час в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

* **Личностные результаты:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной

деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

* **Метапредметные результаты:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей;

**Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные**:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы; слушать собеседника;

- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих**.**

* **Предметные результаты:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

-правила выбора профессии;

-понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, атак же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии:

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере,интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры.

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

- о предпринимательстве;

- о рынке труда.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Исходя из приоритетов, определенных выше, суть организации занятий с ребятами заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких ***форм обучения***, как:

* встречи, беседы, наблюдение за творческим процессом учащегося;
* семинары – практикумы;
* мини - лекции;
* выполнение учащимися практических и творческих работ;
* самонаблюдение;
* деловые игры;
* психотехнические игры и упражнения;
* экскурсии;
* участие научно-практических и учебно - исследовательских конференциях.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № №п/п | Тема занятий | Количество часов | Теория | Практика |
|  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | - |
| 2 | Классификация профессии | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении | 6 | 3 | 3 |
| 4 | Психология личности | 8 | 4 | 4 |
| 5 | Профессиограмма профессий | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Пути получения профессии | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Здоровье и выбор профессии | 1 | 1 | - |
| 8 | Научно – практические конференции ««Проектория – твоя профессиональная траектория» | 13 | 7 | 6 |
| 9 | Профессиональные пробы и творческие проекты | 19 | 8 | 11 |
| 10 | Моя профессиональная карьера | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Оценка способности школьников к выбору профессии | 3 | - | 3 |
|  | **ИТОГО** | **68** | **32** | **36** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование темы |
| 1 | Введение. Предмет и задачи курса |
| 2 | Что такое профессия. |
| 3 | Современное производство |
| 4 | Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица. |
| 5 | Виды оплаты труда |
| 6 | Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда |
| 7 | Классы профессий «Человек – человек», «человек – техника» |
| 8 | Классы профессий «Человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ» |
| 9 | Творческие специальности. Тест «Карта интересов» |
| 10 | Способности. Виды способностей:общие и интеллектуальные |
| 11 | Выявление и оценка различных способностей. Тест «Определение склонностей» |
| 12 | Память и внимание. Наблюдательность. |
| 13 | Особенности мышления. Типы интеллекта |
| 14 | Восприятие. Представление |
| 15 | Особенности интеллектуальной сферы |
| 16 | Типы нервной системы. Типы темперамента |
| 17 | Типы нервной системы. Типы темперамента |
| 18 | Что такое самооценка и чем она важна для человека. |
| 19 | Тест Шварцландера. Способы формирования адекватной самооценки |
| 20 | Выбор профессии на основе самооценки |
| 21 | Выбор профессии на основе самооценки |
| 22 | Что такое характер. |
| 23 | Практическая работа «Оценка свойств своего характера» |
| 24 | Понятие профессиограмма |
| 25 | Профессиограммы наиболее распространённых профессий |
| 26 | Практикум составление профессиограммы. |
| 27 | Практикум составление профессиограммы. |
| 28 | Система профессионального образования в России |
| 29 | Онлайн – экскурсии по учебным заведениям Свердловской области |
| 30 | Здоровье и выбор профессии |
| 31 | Всероссийский открытый урок на портале «Проектория» «Искусственный интеллект: помощник или конкурент» |
| 32 - 33 | Всероссийский открытый урок на портале «Проектория» «Проснулся утром – убери свою планету» |
| 34 – 35 | Всероссийский открытый урок на портале «Проектория» «Менделеев? Элементарно!» |
| 36 – 37 | Всероссийский открытый урок на портале «Проектория» «Настройся на будущее» |
| 38 – 39 | Всероссийский открытый урок на портале «Проектория» |
| 40 - 41 | Всероссийский открытый урок на портале «Проектория» |
| 42 - 43 | Всероссийский открытый урок на портале «Проектория» |
| 44 | Общее знакомство с миром профессий |
| 45 | Встреча с выпускниками |
| 46 – 47 | Экскурсия в ТУ «Бакряжское» |
| 48 | Профессиональные пробы: «Я – глава ТУ «Бакряжское» |
| 49 - 50 | Экскурсия в СПК «Бакряжский» |
| 51 | Профессиональные пробы: «Я – бухгалтер» |
| 52 – 53 | Экскурсия в МТФ |
| 54 - 55 | Экскурсия в детский сад «Колокольчик» |
| 56 | Профессиональные пробы: «Я – воспитатель» |
| 57 | Экскурсия в ФАП |
| 58 | Профессиональные пробы: «Я – врач» |
| 59 | Экскурсия в МКОУ АГО «Бакряжская СОШ» |
| 60 | Профессиональные пробы: «Я – учитель» |
| 62 - 61 | Презентация проекта «Мои первые профессиональные пробы» |
| 63 | Понятие карьера |
| 64 | Подготовка к будущей карьере. Необходимость постоянного самообразования |
| 65 | Построение личного профессионального плана |
| 66 | Проект «Моя будущая профессия» |
| 67 | Проект «Моя будущая профессия» |
| 68 | Защита проекта: «Моя будущая профессия» |