Приложение 3

 к образовательной программе

 основного общего образования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ачитского городского округа

«Бакряжская средняя общеобразовательная школа»

Орлята России

(рабочая программа курса внеурочной деятельности

для обучающихся 1-4 классов)

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

*Обучающийся научится:*

 формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-  формировать гуманистические   и  демократические ценностные ориентации,

- овладевать начальными   навыками адаптации в динамично изменяющемся и  развивающемся мире;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

--  развитию самостоятельности, личной  ответственности за    свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

-   формировать навыки сотрудничества со взрослыми  и  сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формировать  безопасный, здоровый образ жизни ;

- мотивации к творческому труду, работе на результат,бережному отношению к  материальным и  духовным ценностям;

-формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

**Метапредметные результаты**

***У ученика     будут сформированы коммуникативные УУД:***

*Обучающийся научится:*

-       владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;

умению слушать собеседника и вести диалог;

-    умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-          умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- умению использовать речевые средства и средства информационных и  коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;

-умению определять общую цель и пути ее достижения.

***У ученика будут сформированы познавательные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым            признакам;

-  устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;

-*Обучающийся получит возможность научиться:*

-     работать с таблицами, картами, схемами;

- умению кодировать и декодировать информацию .

***У ученика будут сформированы регулятивные УУД:***

*Обучающийся научится:*

 планировать свою деятельность;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

-*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать причины    своего успеха/неуспеха

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

-         использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимании и    получения дополнительной информации;

-применять  математические знания для решения           учебно-познавательных и учебно- практических задач;

- выполнять  элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

-*Обучающийся получит возможность научиться:*

-          элементарным способам изучения     природы и обществ(наблюдению, записи,              измерению,      опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов,         от          окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;

-       устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

-        практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности,  а          также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся         на ИКТ (цифровая     фотография, видеозапись,          элементы мультипликации и пр.);

- использовать приобретенные знания      и умения        для      творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход,позволяющий за период освоения ребѐнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключѐн сущностный нравственный идеал «Орлѐнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребѐнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даѐтся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребѐнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

 Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

**1.      Трек «Орлѐнок – Лидер»**

  Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

**2.  Трек «Орлѐнок – Эрудит»**

  Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе.

**3.  Трек «Орлѐнок – Мастер»**

  Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

**4.  Трек «Орлѐнок – Доброволец»**

   Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**5.  Трек «Орлѐнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**6.  Трек «Орлѐнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

  посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**7.Трек  «Орлѐнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

 **Формы организации:**беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа.

 **Виды деятельности:** игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 кл | 2-4 кл |
| 1. |  Старт программы | 4 ч | 1ч |
| 2. |  Орлѐнок – Лидер | 4 ч | 5ч |
| 3. |  Орлѐнок – Эрудит  | 4 ч | 5ч |
| 4. |  Орлѐнок – Мастер | 4 ч | 5ч |
| 5. |  Орлѐнок – Доброволец | 4 ч | 5ч |
| 6. |  Орлѐнок – Спортсмен | 4 ч | 4ч |
| 7. |  Орлѐнок – Эколог | 4 ч | 4ч |
| 8. |  Орлѐнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | 4ч |
| 9. |  Подведение итогов | 1 ч | 1ч |
|  |  Итого | 33ч | 34ч |

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок проведения |
| **Старт программы -4ч** |
| 1 | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» |  |
| 2 | «Мы будем друзьями в классе» |  |
| 3 | «Волшебные слова дружбы» |  |
| 4 | «Правила настоящих друзей» |  |
| **«Орлёнок – Лидер»-4ч** |
| 5 | «Я хочу быть лидером!» |  |
| 6 | «С командой действую!» |  |
| 7 | «Как становятся лидерами?» |  |
| 8 | «Мы дружный класс» |  |
| **«Орлёнок –** **Эрудит»-4ч »** |
| 9 | «Кто такой эрудит?» |  |
| 10 | «Эрудит – это…» |  |
| 11 | «Всезнайка»  |  |
| 12 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»  |  |
| **«Орлёнок – Мастер»- 4ч** |
| 13 | «Мастер – это…» |  |
| 14 | «Мастерская Деда Мороза…» |  |
| 15 | «Класс мастеров» |  |
| 16 | «Новогоднее настроение» |  |
| **«Орлёнок – Доброволец»»- 4ч** |
| 17 | «От слова – к делу» |  |
| 18 | «Спешить на помощь безвозмездно» |  |
| 19 | «Совместное родительское собрание “Наша забота!”» |  |
| 20 | «Доброволец – это доброе сердце» |
| **«Орлёнок – Спортсмен»»- 4ч** |  |
| 21 | «Утро мы начнём с зарядки»  |  |
| 22 | «Сто затей для всех друзей»  |  |
| 23 | «Весёлые старты»  |  |
| 24 | «Азбука здоровья» |  |
| **«Орлёнок – Эколог»- 4ч** |
| 25 | «Каким должен быть настоящий эколог?» |  |
| 26 | «В гости к природе» |  |
| 27 | «Мы друзья природе» |  |
| 28 | «Орлята – экологи» |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»-4ч** |
| 29 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» |  |
| 30 | «История школы – моя история» |  |
| 31 | «Поход в музей» |  |
| 32 | «Историческое чаепитие» |  |
| **Подведение итогов-1ч** |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок проведения |
| **Старт программы -1ч** |
| 1 | Вводный орлятский урок |  |
| **«Орлёнок – Лидер»-5ч** |
| 2 | «Лидер – это…» |  |
| 3 | «С командой действовать готов!» |  |
| 4 | «Верёвочный курс» |  |
| 5 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» |  |
| 6 | «КЛАССный выходной» |  |
| **«Орлёнок –** **Эрудит»-5ч »** |
| 7 | «Кто такой эрудит?» |  |
| 8 | «Развиваемся, играя!» |  |
| 9 | «ВоображариУМ» |  |
| 10 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» |  |
| 11 | Итоги трека «На старте новых открытий» |  |
| **«Орлёнок – Мастер»- 5ч** |
| 12 | «Мастерами славится Россия» |  |
| 13 | «От идеи – к делу!» |  |
| 14 | «Город мастеров» |  |
| 15 | «Мастер – это звучит гордо!» |  |
| 16 | КТД «Классный театр» |  |
| **«Орлёнок – Доброволец»»- 5ч** |
| 17 | «От слова – к делу» |  |
| 18 | «С заботой о старших» |  |
| 19 | КТД «Братья наши меньшие» |  |
| 20 | «Добровольцем будь всегда» |
| 21 | КТД «Коробка храбрости» |
| **«Орлёнок – Спортсмен»»- 4ч** |  |
| 22 | «Должен быть режим у дня» |  |
| 23 | «О спорт, ты – мир!» |  |
| 24 | «Сто затей для всех друзей» |  |
| 25 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» |  |
| **«Орлёнок – Эколог»- 4ч** |
| 26 | «Мой след на планете» |  |
| 27 | «Восхищаемся красивым миром» |  |
| 28 | «Экология на практике» |  |
| 29 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом«Шагая в будущее, помни о планете» |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»-4ч** |
| 30 | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» |  |
| 31 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» |  |
| 32 | «Знать, чтобы хранить» |  |
| 33 | «Расскажи мне о России» |  |
| **Подведение итогов-1ч** |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году |  |

**Тематическое планирование 3-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок проведения |
| **Старт программы -1ч** |
| 1 | Вводный орлятский урок |  |
| **«Орлёнок – Лидер»-5ч** |
| 2 | «В команде рождается лидер» |  |
| 3 | «КЛАССный выходной» |  |
| 4 | КТД «Вместе мы сможем всё» |  |
| 5 | «Мы дружный класс!» |  |
| 6 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» |  |
| **«Орлёнок –** **Эрудит»-5ч »** |
| 7 | «Игра – это полезно и интересно» |  |
| 8 | «Эрудит – это широкий кругозор» |  |
| 9 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» |  |
| 10 | КТД «Играй, учись и узнавай» |  |
| 11 | Итоги трека «На старте новых открытий» |  |
| **«Орлёнок – Мастер»- 5ч** |
| 12 | «Россия мастеровая» |  |
| 13 | «В гости к мастерам» |  |
| 14 | КТД «Мастер своего дела» |  |
| 15 | «От идеи – к делу!» |  |
| 16 | «Путь в мастерство» – подводим итоги |  |
| **«Орлёнок – Доброволец»»- 5ч** |
| 17 | «Спешить на помощь безвозмездно!» |  |
| 18 | КТД «Создай хорошее настроение» |  |
| 19 | «Доброволец – это доброе сердце» |  |
| 20 | «Портрет добровольца» |
| 21 | «С заботой о старших» |
| **«Орлёнок – Спортсмен»»- 4ч** |  |
| 22 | «Движение – жизнь!» |  |
| 23 | «Основы ЗОЖ» |  |
| 24 | «Мы гордимся нашими спортсменами» |  |
| 25 | «Встреча-подарок» |  |
| **«Орлёнок – Эколог»- 4ч** |
| 26 | КТД «Знаю, умею, действую» |  |
| 27 | Экологический квест «Ключи природы» |  |
| 28 | Игра по станциям «Путешествие в природу» |  |
| 29 | «Шагая в будущее, помни о планете» |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»-4ч** |
| 30 | «Традиции моей страны» |  |
| 31 | КТД «История становится ближе» |  |
| 32 | КТД «Мы – хранители памяти» |  |
| 33 | «Мы – хранители» |  |
| **Подведение итогов-1ч** |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году |  |